

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFANTUL APOSTOL ANDREI” MUNICIPIUL PLOIEȘTI

2020 - 2025



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII
„SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”
PLOIEȘTI**

Nr. 8441/12.10.2020



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2020 - 2025
(EDIȚIA a III-a)**

Avizat in Consiliul Profesorat: 13.10.2020

Aprobat in Consiliul de Administratie: 16.10.2020



COLECTIVUL DE ELABORARE:

COORDONATOR: PROF. PANĂ MAGDALENA - DIRECTOR

MEMBRI: PROF. MARIN NICOLETA – DIRECTOR ADJUNCT

PROF. PEDA GEORGE COSMIN – MEMBRU C.A.

PROF. VASILE MIRCEA – RESPONSABIL C.E.A.C

PARTENERI SOCIALI:

- ❖ **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**
- ❖ **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PLOIEȘTI**
- ❖ **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ PRAHOVA**
- ❖ **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ PRAHOVA**

APROBAT,

**Inspectoratul Școlar
Județean Prahova
Inspector Școlar General,
Prof. PISĂU CONSTANTIN**

AVIZAT,

**Comitetul Local de
Dezvoltare a Parteneriatului
Social pentru Formarea
Profesională Prahova
Președinte,**

CUPRINS

Partea I: Contextul.....	3
1.1 Misiunea școlii.....	3
1.2 Profilul actual al școlii.....	3
1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor pe anul școlar 2019/2020.....	10
Partea II: Analiza nevoilor.....	28
2.1. Analiza mediului extern	28
2.2. Analiza mediului intern.....	44
2.2.1. Predarea și învățarea.....	45
2.2.2. Resurse materiale.....	47
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	48
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor/ monitorizarea absolvenților.....	49
2.2.5. Calificări și curriculum.....	50
2.2.6. Resurse umane.....	54
2.2.7. Parteneriat și colaborări.....	60
2.3. Analiza Swot	61
2.4. Rezultatele analizei	66
2.5. Aspecte care necesită îmbunătățirea	67
2.6. Priorități pe care se bazează analiza nevoilor	68
2.7. Analiza P.E.S.T.E.	68
2.8. Obiective strategice	69
2.9. Țintele strategice ale școlii	69
2.10 Rezultate așteptate	70
2.11. Programul de dezvoltare asociat obiectivelor/țintelor strategice	71
2.12. Plan de dezvoltare profesională a personalului	72
2.13. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați ..	73
2.14. Programul activităților de monitorizare	75
Partea a III-a: Consultare, monitorizare și evaluare.....	76
3.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului ..	77
3.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului.....	77
Lista abrevierilor	78

Partea I: CONTEXTUL

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic și descrie modul în care Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, Municipiul Ploiești, urmărește să-și atingă obiectivele în perspectiva anului 2025. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri reprezentând și o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Planul de acțiune al școlii (PAS), Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei”, Municipiul Ploiești **conține și obiectivele nerealizate în PAS 2013 – 2020**, reflectă strategia educațională pe termen mediu și este adaptat la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

"Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor." – Albert Einstein

1.1 Misiunea/Viziunea școlii

Misiunea:

Liceul Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” oferă oportunități de formare inițială și continuă de înaltă calitate asigurând integrarea și reintegrarea pe piața muncii locală, națională și europeană, dezvoltarea abilităților manageriale și antreprenoriale și responsabilizarea pentru propria carieră și calitate a vieții.

Misiunea Liceului Tehnologic de Servicii „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești este CALITATE ȘI VALOARE PENTRU VIITOR în acord cu cerințele de pe piața muncii din Uniunea Europeană.

Viziunea:

Absolvenți conștienți de necesitatea adaptării la dinamica evoluțiilor de pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene.

1.2 Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Clădirea școlii a fost construită în 1966. Între anii 1966 – 1968 a funcționat aici Liceul Energetic Ploiești, actual Grup Școlar Energetic Ploiești. Este o clădire de școală tip, cu 23 săli de clasă, 3 cabinete, 5 laboratoare, 1 atelier, o sală de sport (din anul 1976), cabinet logopedic, cabinet medical și o bibliotecă cu peste 18000 de volume. Școala beneficiază de un spațiu verde cu o suprafață de 14000 m.p.

Începând cu anul 1968, funcționează în această clădire Școala Generală cu Clasele I-VIII nr. 24 Ploiești. O primă schimbare a numelui are loc în anul 1998 – Școala cu Clasele I-VIII „Sfântul Apostol Andrei” – iar cea de-a doua în anul 2004 – ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești; în anul 2007 ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII „Sfântul Apostol Andrei” devine GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI”. În septembrie 2009, GRUPUL ȘCOLAR DE SERVICII „SFÂNTUL APOSTOL ANDREI” preia ca structură Școala Postliceală Sanitară de

Stat, iar în anul 2011, s-a retras calitatea de structură a școlii posliceale, iar clasele de le domeniul sănătate și asistență pedagogică devin clase ale Grupului Școlar de Servicii Sfântul Apostol Andrei” .

Populația școlară arondată școlii, până în 1981, era de aproximativ 1000 de elevi. Începând cu anul 2000, se constată o scădere a populației școlare, încât în anul școlar 2004-2005 există un număr de aproximativ 700 de elevi, tendința devine crescătoare, astfel încât în anul școlar 2017-2018 la L.T.S. „Sfântul Apostol Andrei” sunt înscriși 1026 elevi la clasele cu finanțare de la bugetul de stat din care 471 la clasele cu autofinanțare

De-a lungul, anilor au fost promovate mai multe profiluri: începând cu anul 1980 - clase cu profil de volei (băieți și fete); din anul 1990 clase cu profil limba franceză și limba engleză intensiv; începând cu anul 2003 clase de SAM din domeniile „Estetica și îngrijirea corpului omenesc” și „Turism și alimentație”, elevii acestor calificări continuând studiile prin anul de completare, și apoi prin ciclul superior al liceului, ruta progresivă de calificare în domeniul Servicii. Încă din anul școlar 2008-2009 au fost înființate clase ce aparțin rutei directe de calificare, domeniul Servicii, și clase de nivel 3 avansat de calificare prin școala postliceală, calificarea „Stilist”, cu finanțare de la bugetul de stat. În anul 2009 se înființează 2 clase cu finanțare de la bugetul de stat, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea „Asistent medical generalist”, iar în anul 2010 se înființează o clasă, cu finanțare de la bugetul de stat, calificarea „Asistent medical de laborator”. În anul 2013 s-a purces la realizarea dosarului de autorizare provizorie pentru domeniul de pregătire de baza – comerț ca urmare a solicitărilor din parte agenților economici și a trendului existent pe piața muncii, înființându-se două clase având ca finalitate specializarea : Tehnician în activități de comerț .

În anul școlar 2014 – 2016 unitatea școlară a obținut acreditare pentru calificările profesionale: Tehnician în turism (nivel 4, Domeniul: Turism și alimentație) și Asistent medical de laborator (nivel 5, Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică).

În anul școlar.2016 - 2017.s-a obținut acreditarea pentru următoarele calificări profesionale: Asistent medical de farmacie (nivel 5, Domeniul Sănătate și asistență pedagogică) și Agent de turism – ghid (nivel 5, Domeniul Turism și alimentație)

În anul școlar.2017 - 2018.s-a obținut acreditarea pentru calificarea profesională: Tehnician în activități de comerț, nivel 4, Domeniul Comerț.

În prezent unitatea școlară are toate calificările profesionale, pentru care școlarizează elevi, ACREDITATE:

Școala facilitează pregătirea atât a elevilor din zona de Nord a orașului, cât și a celor din localitățile de pe văile Slănicului și Teleajenului. Înființarea grupului școlar s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul serviciilor în diferite nivele de calificare profesională.

Cultura organizațională Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: respectul reciproc, sinceritate, transparență, încrederea în om și în capacitățile sale creative, devotament față de profesiunea aleasă și față de satisfacerea cerințelor comunității. Din acest punct de vedere, deviza noastră este: ***"Devotați binelui comunității din care facem parte!"***

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional, sunt consultate și implicate în luarea deciziilor și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: în cadrul „Bursei de Valori Educaționale” desfășurată anual, prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul siteului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale.

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de turism și alimentație, comerț, estetica și igiena corpului omenesc.

Pentru anul școlar 2020 – 2021, **OFERTA EDUCATIONALA** a școlii este următoarea:

a). Tipul unității de învățământ: este un liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare și forme de învățământ:

- ❖ învățământ primar, clasele 0 – IV, învățământ de zi;
- ❖ învățământ gimnazial, clasele V – VIII, învățământ de zi;
- ❖ învățământ profesional cu durata de trei ani, clasele IX – XI, învățământ de zi, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
- ❖ învățământ liceal, clasele IX – XII, învățământ de zi, ruta directă de calificare, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
 - comerț;
- ❖ învățământ postliceal, învățământ de zi, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc;
 - turism și alimentație;
 - sănătate și asistență pedagogică;

b) Profiluri și specializări/ calificări profesionale oferite:

- ◆ școala profesională cu durata de trei ani, **nivel 3 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: **frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist**;
 - turism și alimentație – calificarea profesională: **bucătar, ospătar (chelner în unități de alimentație publică și turism)**;
 - comerț - comerciant – **vânzător**;
- ◆ liceu tehnologic, **nivel 4 de calificare** filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc – calificarea profesională: **coafor stilist**;
 - turism și alimentație, calificările profesionale: **tehnician în turism, tehnician în hotelărie, tehnician în gastronomie, organizator banqueting**;
 - comerț, calificarea profesională: **tehnician în activități de comerț, tehnician în achiziții și contractări**;
- ◆ școala postliceală, **nivel 5 de calificare**, filiera tehnologică, profil servicii, domeniile:
 - estetica și igiena corpului omenesc, calificarea profesională: **stilist**;
 - turism și alimentație, calificările profesionale: **tehnician nutriționist, agent de turism-ghid**;
 - sănătate și asistență pedagogică, calificările profesionale: **asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de laborator**.

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ:

TOTAL NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NUMĂR DE ELEVII/ANUL ȘCOLAR				
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Total primar	111	105	114	102	105
Total gimnaziu	81	86	86	98	101
Total învățământ liceal	370	365	433	447	507
Total învățământ profesional	147	179	156	139	139
Total învățământ postliceal	526	471	510	560	533

TOTAL POPULAȚIE ȘCOLARĂ	1235	1026	1299	1346	1385
-------------------------	------	------	------	------	------

c) Liceul Tehnologic de Servicii „Sfantul Apostol Andrei” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțată de la bugetul de stat și din surse proprii de finanțare, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi

d) Predarea se face în limba română.

e) Limbi străine studiate: engleza, franceza, germana

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020 – 2021 este următorul:

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	NR. CLASE	OBSERVAȚII
-	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR		1 CLASA 0 1 CLASĂ I 1 CLASĂ a II-a 1 CLASĂ a III-a 1 CLASĂ a IV-a	Acreditat
-	ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL		1 CLASĂ a V-a 1 CLASĂ a VI-a 1 CLASĂ a VII-a 1 CLASĂ a VIII-A	Acreditat
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	FRIZER-COAFOR-MANICHIURIST-PEDICHIURIST	0,5 CLASA a IX-a (învățământ dual) 1 CLASĂ a X-a 0,5 CLASĂ a XI-a	Acreditat
	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	COAFOR-STILIST	1 CLASA a IX-a 1 CLASA a X-a 1 CLASĂ a XI-a 1 CLASA a XII-a	Acreditat
	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	STILIST	1 CLASĂ anul I	Acreditat
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	BUCĂȚAR	0,5 CLASA a IX-a (învățământ dual) 1 CLASĂ a X a 0,5 CLASA a XI-a	Acreditat
		OSPĂȚAR (CHELNER ÎN UNITĂȚI DE ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM)	0,5 CLASA a IX-a	

	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	1 CLASA a X-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat
		ORGANIZATOR BANQUETING	1 CLASA a XI-a	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN TURISM	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a X-a 1 CLASĂ a XI-a	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	1 CLASĂ a IX-a	
	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	ORGANIZATOR CONFERINȚE CONGRESE TÂRGURI ȘI EXPOZIȚII	1 CLASĂ ANUL II	Acreditat
		AGENT DE TURISM - GHID	1 CLASĂ ANUL II	Acreditat
		TEHNICIAN NUTRITIONIST	1 CLASĂ ANUL I	Acreditat
COMERȚ	NIVEL 4 - LICEU TEHNOLOGIC RUTA DIRECTA DE CALIFICARE	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT	1 CLASĂ a IX-a 1 CLASĂ a X-a 2 CLASE a XI-a 1 CLASĂ a XII-a	Acreditat
		TEHNICIAN ÎN ACHIZIȚII ȘI CONTRACTĂRI	1 CLASĂ a IX-a	
	NIVEL 3 - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE TREI ANI	COMERCIANT - VÂNZĂTOR	0,5 CLASA a IX-a (învățământ dual)	
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5 - ȘCOALA POSTLICEALĂ	ASISTENT MEDICAL DE LABORATOR	1 CLASĂ ANUL II 1 CLASA ANUL III	Acreditat
		ASISTENT MEDICAL	3 CLASE anul I cu finanțare de la bugetul de stat 1 CLASĂ anul I – autofinanțare	Acreditat

		GENERALIST	2 CLASE anul II cu finanțare de la bugetul de stat 2 CLASE anul II - autofinanțare 2 CLASE anul III cu finanțare de la bugetul de stat 3 CLASE anul III - autofinanțare	
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1 CLASĂ anul I cu finanțare de la bugetul de stat 1 CLASĂ anul II cu finanțare de la bugetul de stat 1 CLASA anul III cu finanțare de la bugetul de stat	Acreditat

1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2019/2020

PARTENERIATE INCHEIATE/ IN DERULARE CU AGENTII ECONOMICI PENTRU PRACTICA ELEVILOR

NR. CRT.	PARTENER	TIP CONTRACT	OBIECTUL	PERIOADA DE DESFASURARE
1	Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
2	Spitalul de obstetrica ginecologie Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
3	Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti	Acord de parteneriat	Invatamant clinic/instruire practica	Nelimitat
4	Spitalul de Pediatrie Ploiesti	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
5	Spitalul Orasenesc Valenii de Munte	Contract de colaborare	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
6	Farmacia „Cina"	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
7	Farmacia nr. 146 Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
8	Farmacia nr. 176	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
9	Farmacia Bratu	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
10	Farmacia VD&CV	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
11	Farmacia 176	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
12	Farmacia Asclepios Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
13	Farmacia Sfarm Nico SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
14	Farmacia Farmex SRL farmacia Natura SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
15	Farmacia Cydonia	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
16	Farmacia Cadrefarm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
17	Farmacia Sensiblu nr. 8	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
18	Farmacia Sensiblu nr. 6	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020

19	Farmacia Adrefarm Baicoi	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
20	Farmacia Rudana Pharm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
21	Farmacia Medimfarm	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
22	Farmacia MARMEDI SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
23	SC Paltinis Farm IMPEX SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
24	SC Professional Farmaline SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
25	Salon "OLY&TONY" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
26	Salon "MADY STYLE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
27	SC "ALMAR BELLA IMPEX" SRL Boldesti-Scaieni	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
28	Salon "STUDIO HARRY" SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
29	Boutique Salon Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
30	SC "NORTHIA STAR TRAVEL" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
31	SC "CARREFOUR ROMANIA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
32	SC MAGIC BEAUTY HAIR&NAILS SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
33	SC SIRI'M STYLE INVEST SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
34	JENDIA DAN SRL Valenii de Munte	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
35	Salon Coafura-Frizerie "BETTY STILE" ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
36	SC DIMILINE Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
37	SC KASTEPHY COM SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
38	SC MULTICOM SERVICE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
39	SC BELRO TOUR SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020

40	SC VALDANYART STYLE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
41	Hotel "LA STRADA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
42	Restaurant "PRESTIJ" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
43	Restaurant "Bulevard" OK Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
44	Restaurant "CETATE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
45	Restaurant "TRATTORIA TOSCANA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
46	Salon "MADY STYLE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
47	Salon "OLY&TONY" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
48	Salon "STUDIO HARRY" SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
49	Salon Coafura-Frizerie "BETTY STILE" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
50	SC "ALMAR BELLA IMPEX" SRL Boldesti-Scaieni	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
51	SC "CARREFOUR ROMANIA" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
52	SC "ESTETIC MODERN" Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
53	SC "ESTETIC MODERN" SCM Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
54	SC "IGIENA LUX" SCM Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
55	SC "NORTHIA STAR TRAVEL" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
56	SC BELRO TOUR SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
57	SC DIMILINE Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
58	SC ELMA Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
59	SC KASTEPHY COM SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020

60	SC MAGIC BEAUTY HAIR&NAILS SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
61	SC MULTICOM SERVICE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
62	SC SIRI'M STYLE INVEST SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
63	SC VALDANYART STYLE SRL Ploiesti	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
64	Hotel BEST (SC RODIS SRL)	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
65	Hotel NORD (SC PROCONSTRUCT SRL)	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
66	Hosteria TOSCANA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
67	CASA GRANDE LAZARINI (SC LAZARINI DELIVERY SRL)	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
68	SC "STILET" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
69	SC "LUCAS TOP EVENTS" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
70	SC "LARRY STAR MARKET" SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
71	II BERBEC ANDREEA CRISTINA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
72	SC FLORAL ERYCA & MARIA SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
73	SC THEEA THEODORA BYUTTY SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
74	PFA BREZEANU SILVIU CONSTANTIN	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
75	SC FRYZIA SRL - Valea Calugareasca	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
76	PFA MANOLACHE I DANIELA IULIANA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
77	PFA TUDORICA C JANA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
78	SC COLI STUDIO SRL	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020

79	II DAN DANIELA CRISTINA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
80	II CEAUSU L ELENA MONICA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
81	II LASCU V ALICE GEORGIANA	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
82	Salon Coafura-Frizerie "NATALIA" (PFA IORDACHE MIHAELA COAFURA)	Contract de practica	Stagiu de practica	2019 - 2020
83	SAMI IMPEX 94 - Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
84	Farmacia 105 - Spitalul de Urgenta Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
85	SC OLIRA FARM	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
86	SC PRO-SANA SRL - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
87	SC RUDANA PHARM SRL - Podenii Noi	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
88	SC FIAVI FARM SRL - Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
89	Farmacia FIOLY - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
90	SC ELASAN FARM SRL - Izvoarele	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
91	SC ELASAN FARM SRL - Varbilau	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
92	SC ELASAN FARM SRL - Bucov	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
93	SC IMPEX PLUS SRL (CATENA) - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
94	SC PHARMIS CONSULTING SRL - Berceni	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
95	SC SENSIBLU SRL - Farmacia 24 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
96	Farmacia SENSIBLU - Ploiesti 12	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
97	SC CEREUS FARM SRL - Cerasu	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
98	SC INA IMPEX PLUS - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020

99	SC HELP NET FARMA SA - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
100	PROFESSIONAL FARMALINE - Maneciu Pamanteni	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
101	SC MARMEDI SRL - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
102	DINOFARM SRL - Plopeni	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
103	Farmacia NATURA NORD - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
104	FARMACIA BRATU - Urlati	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
105	SC INAFARM SRL - Mizil	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
106	SC DIONA FARM SRL - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
107	Farmacia IMPEX PLUS SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
108	Farmacia DONA 445 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
109	SC ROPHARMA 95 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
110	PHARMIS CONSULTING SRL - Berceni	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
111	PROFESSIONAL FARMALINE - Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
112	TONY BIO FARM - Urlati	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
113	SC SAMI IMPEX 94 - Valenii de munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
114	SC INA FARM SRL - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
115	HELP NET 59 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
116	ROPHARMA 95 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
117	MADYMAR PHARM SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
118	Farmacia DONA 44 - Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020

119	Farmacia - Spitalul Orasenesc Valenii de Munte	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
120	Farmacia - Spitalul Obstetrica Ginecologie Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
121	SC PROFARM FARMACIA ELIXIR SRL	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020
122	Farmacia 176 - Spitalul de Urgenta Ploiesti	Contract de practica	Invatamant clinic/instruire practica	2019 - 2020

b. Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2019-2020:

Profesorii diriginti au derulat activități diverse de adaptare, de tipul educației nonformale cu rol de interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic și profesional :

- Ziua Educației și a Învățătorului
- Halloween
- Ziua școlii 28 Noiembrie
- Ziua Națională a României,
- Sărbătoarea Crăciunului,
- Informare despre traficul de persoane
- Educație sexuală având ca parteneri colegii profesori de la postliceal sanitar
- Atelier de dezbateri cu sprijinul ARGO
- Ateliere de handmade
- Aranjamente florale
- Activități de informare IGSU, Poliția
- Oferte de angajare pentru absolvenții claselor de postliceală sanitară - Anglia, Germania
- Ateliere de consiliere cu sprijinul consilierului școlar d-l Dinu Viorel
- Expoziții de desene, machete și pictură la clasele primare și gimnaziu
- Dezvoltarea abilităților sociale
- Modalități de petrecere a timpului liber
- Organizarea timpului pentru reușita la bacalaureat
- Lectii deschise la dirigentie sustinute

Anul școlar a făcut un prim pas în îmbunătățirea calității actului educațional din perspectiva valorificării potențialului elevilor noștri precum și la necesitatea mării dozei de nonformal la clasă astfel încât școala să fie mai agreabilă. Faptul că ne-am propus la începutul anului școlar se constată o creștere în ceea ce privește diversificarea activităților propuse de ONG-uri și un recul la nivelul proiectelor instituționale. Considerăm că este foarte necesar:

1. crearea unui spațiu adecvat pentru activități extracurriculare
2. creșterea numărului de activități și atragerea elevilor ca elemente responsabile
3. concentrarea pe echipe de proiect în dezvoltarea activităților extracurriculare și instituționale.
4. stabilirea unui orar flexibil astfel încât să poată oferi atractivitate în desfășurarea de extracurriculare.

b.1 Educația nonformală:

Profesorii diriginti au derulat activități diverse de adaptare, de tipul educației nonformale cu rol de interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic și profesional :

- vizitarea obiectivelor culturale din vecinătate
- excursii tematice și de relaxare la Brașov, București, Sinaia, Sighisoara;
- Targul de Crăciun - Sibiu
- organizarea și vizionarea de spectacole și filme în cadrul liceului sau în afara lui.
- Vizita la fabrică – proiect de vizite la Coca Cola prin ȘCOALA DE VALORI
- Vizita Universitatea Transilvania- Brașov pentru orientarea profesională
- Patinoar "Olimpia"
- Vizite la târgurile expoziționale specifice: Turism, Estetică(COSMOBEAUTY)
- Colaborare instituțională cu Biblioteca Nicolae Iorga

- Colaborare instituțională Casa de Cultură a Sindicatelor
- Vizite la muzee locale și regionale
- Concurs de coafuri cu sprijinul L'Oreal
- Balul Bobocilor
- Voluntariat desfășurat la casele de bătrâni, Biserica Sf. Ap. ANDREI, CRUCEA ROSIE;
- Centrul de bătrâni Liliesti;
- Centrul de plasament Plopeni
- Centrul de plasament "Ciresarii"
- CENTRUL DE TRANSFUZIE SANGUINĂ
- SHOPPING CITY, AFI PALACE

Activități cu elevii derulate în școală:

- Ziua Educației
- Ziua Alimentației- Expoziție culinară
- Ziua Națională a României
- Sărbătoarea Crăciunului, Colinde
- Informare despre traficul de persoane
- Educație sexuală având ca parteneri colegii profesori de la postliceal sanitar
- Ateliere creativ-artistice (decorare clase, aranjamente florale, expoziții desen)
- Atelier de dezbateri cu sprijinul ARGO
- Ateliere de handmade
- Activități de informare IGSU
- Ziua Antiviolenței cu sprijinul consilierului școlar d-l Dinu Viorel
- Activitate Antidrog și despre Bullying alături de Poliție și Agenția Antidrog
- Conceperea firmelor de exercițiu
- Întâlnirea cu reprezentant Agenție AntiCorupție
- Activitate dedicată Zilei Drepturilor Omului- vizionare film și comentarii
- Stil de viață sănătos!
- Tutunul- risc de îmbolnăvire!
- Continuarea proiectului ROSE

c. Performanța școlară

- În cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului, « Atletism-cros școlar », etapa județeană, elevii Vulpe Ștefania și Balaceanu Ioan au obținut locurile 2, respectiv 3
- În cadrul proiectului "Viața...o poveste", ediția 2019, inițiat de Direcția județeană pentru Sport și Tineret Prahova în parteneriat cu Asociația "Tinerii Voluntari – Valea călugărească", Biblioteca județeană "Nicolae Iorga" și Asociația "pH Chim", a fost lansată broșura cu același titlu, ca **resursă educațională** (ISBN 978-973-154-087-0), care cuprinde eseurile elevelor Cocârlea Anna Cornelia, cl.VII-a și Filoftei Ana Maria Cosmina, cl X-a A. Lucrările prezintă aspecte din viața savantelor Gabriela Chaborschi și Ștefania Mărăcineanu.
- Participare la Concursul pe meserii – faza județeană unde am obținut:
 - premiul I – Cernat Ionelia – calificarea profesională „Bucătar”;
 - premiul II– Ghica Georgiana – calificarea profesională „Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist
- Participarea claselor de învățământ primar la etapa I a concursului COMPER cu următoarele rezultate:
 - -comunicare: 17 premii I, 11 premii II, 16 premii III, 16 mențiuni
 - -matematică: 11 premii I, 8 premii II, 16 premii III, 9 mențiuni
- Concursul "Gazeta matematică junior" la clasele primare, cu 6 premii de excelență, 3 premii I, 1 premiu II, 1 mențiune
- Concursul "Formidabili", clasa a II-a cu :4 premii I, 4 premii II, 5 premii III, 2 mențiuni

REZULTATE OBȚINUTE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2019 – 2020 **A. EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020**

În conformitate cu decizia ISJ Prahova, nr.733 /13.06.2020, comisia a avut următoarea componență:

- PANĂ MAGDALENA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- președinte;
- MARIN NICOLETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- membru;;
- VASILE MIRCEA NICOLAE	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- membru
- VOICU JEAN CRISTIAN	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- membru;
- PETRACHE ELENA GEORGETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- pers. de cont.;
- MANOLE ROXANA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- HRISTEA LUCIA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- HRISTEA VIȘAN	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- VLAD VOICA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent
- NAE ANDREEA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- ILIE VIOLETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- SIMA MIRELA AURORA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent;
- COTOS CRAIOVEANU NICOLETA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent
- BOLOCAN MADALINA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent
- POPA IRINA MARIANA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent
- BRATU MIHAELA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent
- VLAD MARTA	profesor Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti	- profesor asistent

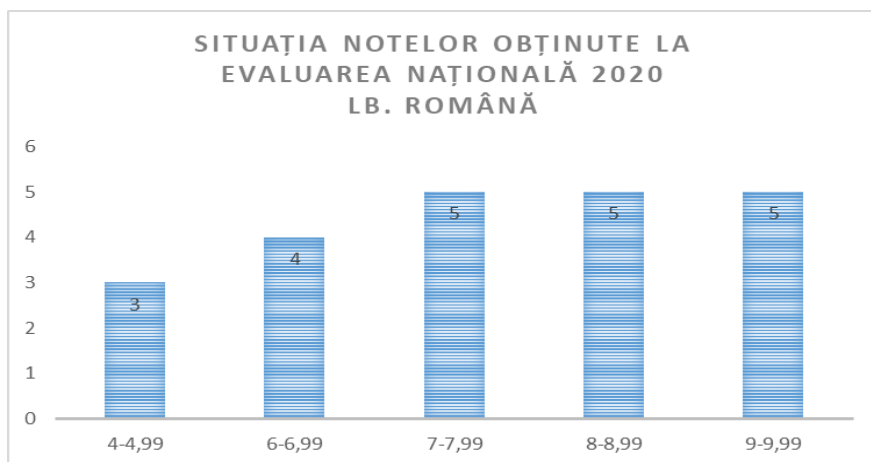
La evaluarea națională s-au înscris 22 de candidați, aceștia provenind de la Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei" Ploiesti.

La toate cele 2 probe au fost prezenti toti candidatii care trebuiau sa le sustina.

La toate cele 2 probe nu au fost candidati eliminati.

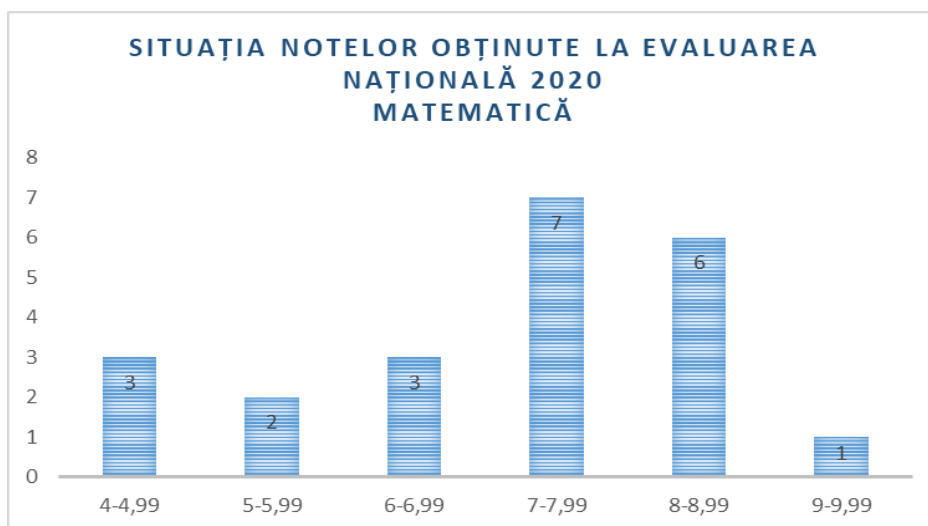
Proba de Limba si literatura romana

Candidati care au sustinut proba	Candidati reusiti	Din care cu note							Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
		4- 4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8- 8.99	9-9.99	10		
22	19	3	0	4	5	5	5	0	0	0



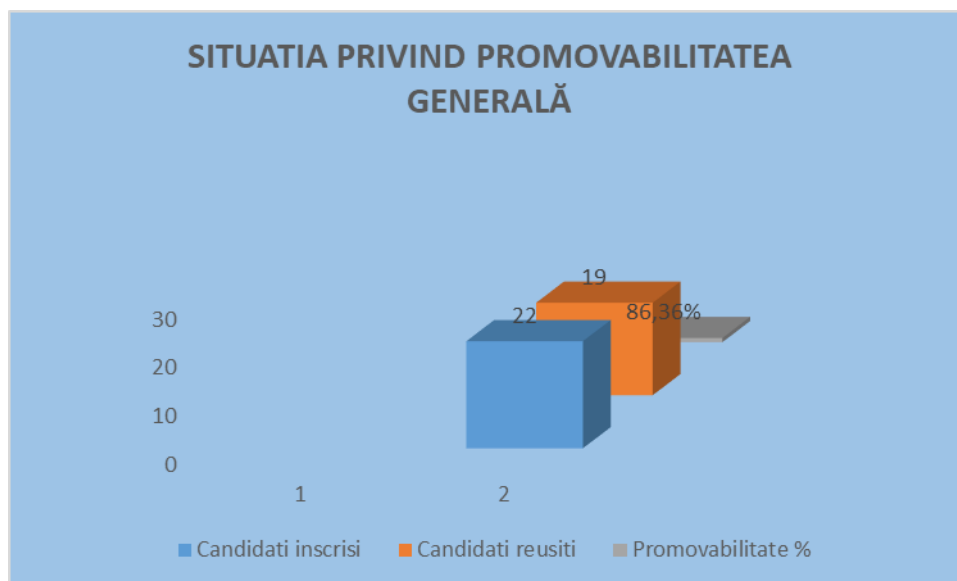
Proba de Matematică

Candidati care au susținut proba	Candidati reusiti	Din care cu note							Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
		4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
22	19	3	2	3	7	6	1	0	0	0



SITUAȚIA PRIVIND PROMOVABILITATEA GENERALĂ, pe tranșe de medii, este prezentată în tabelul următor.

Candidati inscrisi	Candidati reusiti	Din care cu note						Numar candidati neprezentati	Promovabilitate %
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10		
22	19	0	5	4	8	2	0	0	86,36%



CONCLUZIE: Procentul de promovabilitate la EN – 2019 = 100%, se mentine la nivelul anului școlar 2018–2019.

B. ADMITERE 2020

Organizarea și desfășurarea Admiterii în învățământul liceal de stat, s-a realizat cu în conformitate cu prevederile următoarelor documente legislative:

1. ORDIN Nr. 4948/2019 din 27 august 2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 – 2021

2. OMEC Nr 4317/2020 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021

3. „Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat”, aprobată cu OMECTS Nr. 4802 din 31.08.2010

4. Extras din Calendarul admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, aprobat prin ORDIN Nr. 5532/2019 din 11 decembrie 2019 pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 - 2021

5. Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat”, aprobată prin OMENCȘ Nr. 5068 din 31.08.2016.

5 .Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor”, aprobată prin OMEN Nr. 3556 din 29.03.2017.

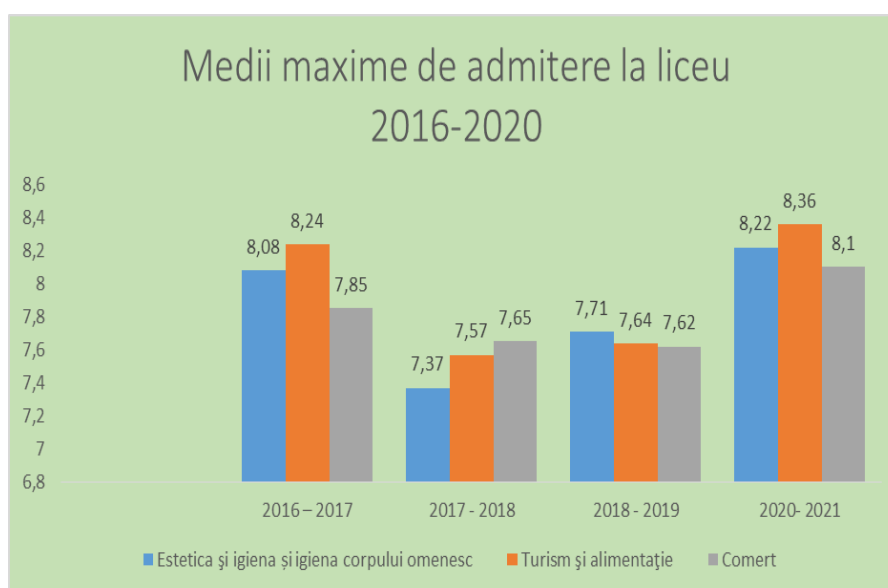
6. Calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021 aprobat prin OMEC 4325/22 mai 2020

7. Planul de școlarizare al județului Prahova pentru anul școlar 2020 -2020

Locurile pentru clasele a IX-a, învățământ liceal de zi s-au ocupat încă din prima etapă de repartizare computerizată.

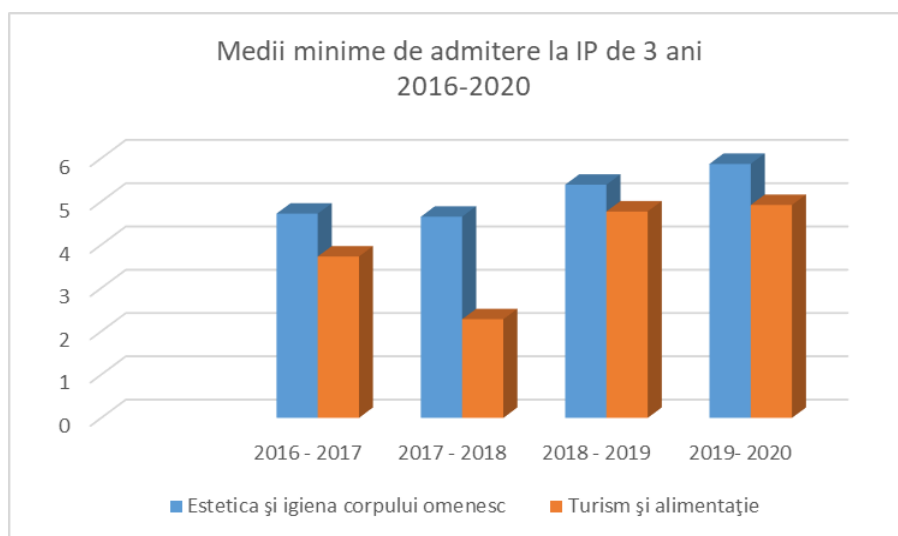
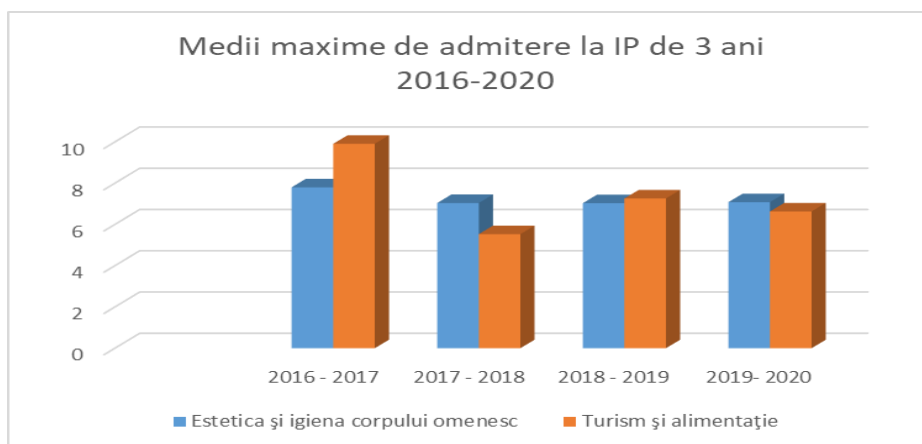
Anul școlar	Estetica și igiena și igiena corpului omenesc	Turism și alimentație	Comert
-------------	---	-----------------------	--------

	Maxim	Minim	Maxim	Minim	Maxim	Minim
2016 – 2017	8,08	7,37	8,24	7,57	7,85	7,65
2017 - 2018	7,37	6,73	7,57	6,64	7,65	6,80
2018 - 2019	7,71	6,87	7,64	6,92	7,62	7,13
2020- 2021	8,22	7,34	8,36	7,59	8,10	7,77



Locurile pentru clasele a IX-a, învățământ profesional cu durată de trei ani, s-au ocupat încă din prima etapă după proba suplimentară:

Anul	Estetica și igiena corpului omenesc	Turism și alimentație
2016 - 2017	7,80 – 4,72	9,91 – 3,73
2017 - 2018	7,04 – 4,65	5,53 – 2,28
2018 - 2019	7,03 – 5,39	7,26 – 4,77
2019- 2020	7,08 – 5,87	6,63 – 4,92



Locurile pentru clasele a IX-a, învățământ profesional dual, s-au ocupat încă din prima etapă după proba Suplimentară

Anul	Comerț	Turism și alimentație
2019-2020	5.36 - 3.11	6,39 - 4,33

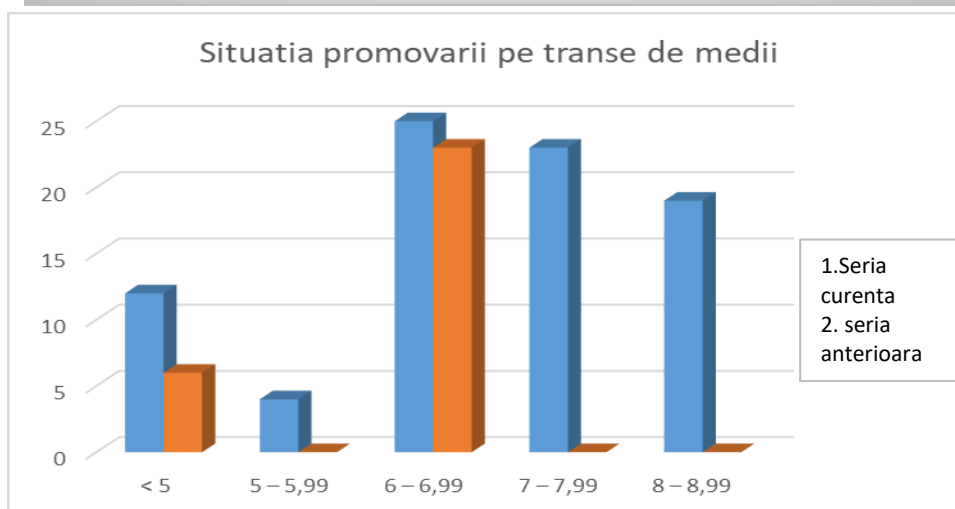
C. EXAMENUL DE BACALAUREAT 2020

S-a respectat calendarul de desfășurare a examenului de bacalaureat precum și prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2011, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4799/2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 63 bis din 25.01.2011 cu toate modificările și completările aduse prin ordin de ministru și datorate condițiilor existente la sfârșitul anului școlar 2019-2020.

Statistica bacalaureat, pe tranșe de medii

Sesiunea iunie – iulie 2020

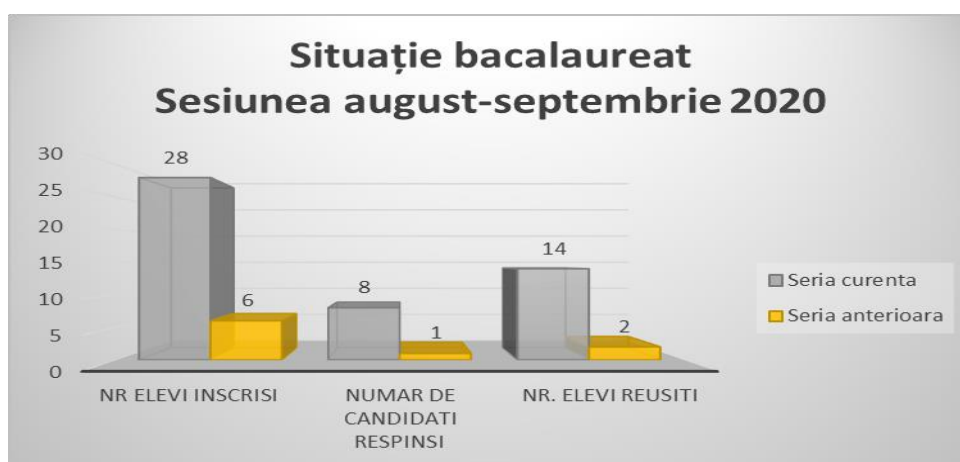
	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:						
					< 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Seria curenta	84	84	17	67	12	4	25	23	19	0	0
Seria anterioara	20	4	14	2	6	0	23	0	0	0	0



Procent de promovabilitate pentru promoția curentă, sesiunea 2020 = 79.76 în creștere față de 2019 cand procentul a fost 77,77 %

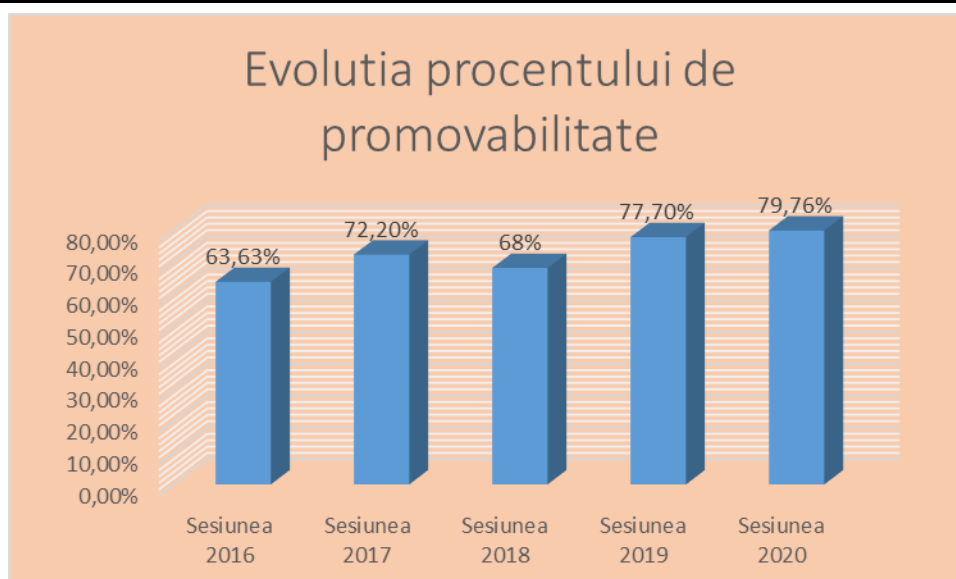
SESIUNEA AUGUST - SEPTEMBRIE 2020

Seria	Nr elevi inscisi	Nr. elevi prezenti	Numar de candidati respinsi	Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:						
					<5	5-5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
Seria curenta	28	22	8	14	8	0	9	4	1	0	0
Seria anterioara	6	3	1	2	0	1	2	0	0	0	0



Se poate observa o crestere a procentului de promovabilitate in 2020 fata de 2019.

Sesiunea 2016	Sesiunea 2017	Sesiunea 2018	Sesiunea 2019	Sesiunea 2020
63.63 %	72.2%	68%	77,7%	79,76%



D. CERTIFICAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE 2020

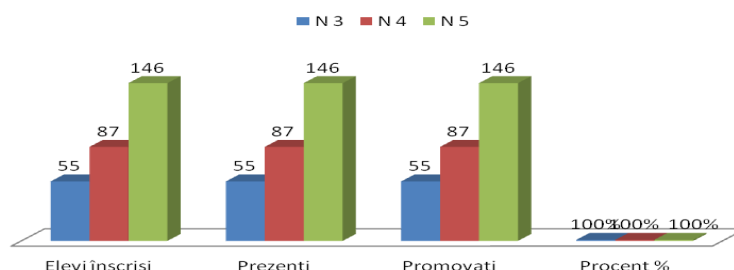
Examenele de certificare a competențelor profesionale au fost:

- a. pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 cu absolvenții clasei a XI-a învățământ profesional cu durată de 3 ani;
- b. pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 cu absolvenții clasei a XII-a Liceu filiera tehnologică ruta directă;
- c. pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 5 cu absolvenții anului II/III de la școala postliceală

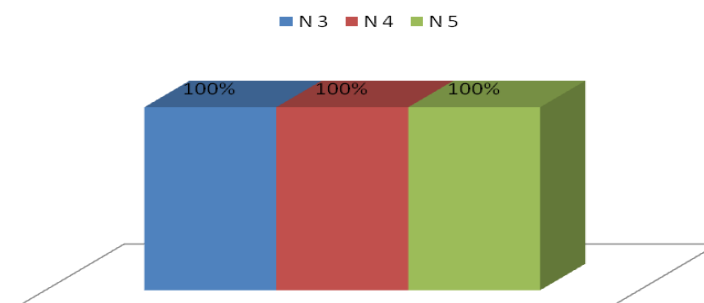
Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale:

Nivel	Elevi înscriși	Prezenți	Promovați	Procent %
N 3	55	55	55	100%
N 4	87	87	87	100%
N 5	146	146	146	100%

SITUAȚIA PARTICIPĂRII LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2020



SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE 2020



E. EXAMENE ORGANIZATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. EXAMENUL DE ÎNCHEIERE A SITUAȚIEI ȘCOLARE, SESIUNEA IULIE 2020

Organizarea și desfășurarea examenului de încheiere a situației școlare, sesiunea august, 2018 s-a realizat în conformitate prevederile Regulamentului de ordine interioară (ROI) Nr. 728/23.02.2018 elaborat în temeiul OMEN nr. 5079/2016 și OMEN nr. 3027/08.01.2018 care reglementează organizarea și funcționarea Liceului Tehnologic de Servicii "Sf. Ap. Andrei", Ploiești, art. 185 – 192, secțiunea: "Examene organizate la nivelul unității de învățământ." și a notei MEN nr.3302/02.11.2019 și a notei nr. 4209/03.12.2019

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de elevi :

- 9 elevi din clasele I – XI învățământ primar, gimnazial, liceal și profesional

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de încheiere a situației școlare au **declarati repetenti prin neprezentare la examenul de incheiere a situatiei scolare toti 9.**

Au fost stabilite măsuri pentru îmbunătățire rezultatelor, cum ar fi

- ❖ Colaborarea permanentă cu familia,
- ❖ Acțiuni pentru prevenirea, combaterea absenteismului, abandonului școlar, monitorizarea frecvenței școlare.
- ❖ Analiza rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, consiliul clasei și consiliul profesoral.
- ❖ Analiza rezultatelor în cadrul ședințelor cu părinții și consiliul clasei.
- ❖ Analiza sistematică a progresului școlar al elevilor ,
- ❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării –învatarii-evaluarii astfel incat sa se asigure progresul scolar pentru toti elevii
- ❖ Creșterea motivației pentru cunoaștere prin aplicarea unui demers didactic inovativ, adaptat la nevoile și interesele elevilor.
- ❖ Oferirea unui program susținut de activități remediale / pregătire eficientă a elevilor pe tot parcursul anului școlar.

2. EXAMENUL DE CORIGENȚĂ, SESIUNEA IULIE, 2020

Organizarea și desfășurarea examenului de corigență sesiunea iulie-august 2019 s-a realizat în conformitate prevederile Regulamentului de ordine interioară (ROI) Nr. 728/23.02.2018 elaborat în temeiul OMEN nr. 5079/2016 și OMEN nr. 3027/08.01.2018 care reglementează organizarea și funcționarea Liceului Tehnologic de Servicii "Sf. Ap. Andrei", Ploiești, art. 185 – 192, secțiunea: Examene organizate la nivelul unității de învățământ și conform notei MEN nr.3302/02.11.2019 și a notei nr. 4209/03.12.2019

La nivelul unității de învățământ s-a înregistrat un număr total de elevi :

- 6 elevi din clasele IX – XI învățământ liceal și profesional,

La sfârșitul sesiunii pentru examenele de corigență au **declarati repetenti prin neprezentare 1 și 5 elevi promovati.**

Partea II: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată în intervalul 2016 - 2025

2.1.1 Mediul economic

În ceea ce privește analiza profilul economic al județului Prahova, tendințele de dezvoltare sunt:

- ✓ dezvoltarea infrastructurii de transport;
- ✓ dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- ✓ extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- ✓ modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- ✓ reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- ✓ dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- ✓ dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate / număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și servicii (tranzacțiile financiare și imobiliare; transport, depozitare și comunicații)

Comerțul se situează între domeniile care vor înregistra cea mai mare dezvoltare în perioada următoare, dar și turismul, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane (Valea Prahovei, Valea Doftanei, Valenii de Munte, Măneciu).

Se recomandă dezvoltarea școlarizării pentru domeniul Comerț, prin creșterea cifrei de școlarizare și creșterea nivelului competențelor.

Investițiile mari din **industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observă o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Abundența bogățiilor naturale (petrol, gaze naturale, sare, cărbuni) pe teritoriul județului constituie o oportunitate în perspectiva unei potențiale dezvoltări a industriei extractive.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 2 și 3.

Construcțiile de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții.

În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor în domeniul turismului.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria **turismului** cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei județului în anumite zone, ținând cont de uriașul potențial turistic la nivel județean. Calitatea scăzută a serviciilor și a informațiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informațiilor în ceea ce privește practicarea turismului rural cât și a modalităților și mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice și asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul

rural, provin din alte sectoare de activitate si nu au pregătirea adecvata pentru a face fata exigentelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritara asta in condițiile in care numărul de turiști străini este in continua creștere. Pentru a putea face fata cerințelor si exigentelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, program având următoarele direcții prioritare:

- ✓ adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- ✓ pregătirea profesională a tinerilor agricultori și a micilor întreprinzători din spațiul rural;
- ✓ consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan
- ✓ inițierea /dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare (organizate și dotate corespunzător agriculturii montane și pluriactivității cu o componentă de agroturism inclusă), facilități de tip **campus**
- ✓ programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specifice agriculturii montane
- ✓ adaptarea calificărilor la specificul montan
- ✓ completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică / componenta cds)
- ✓ programe de orientare și consiliere profesională, adaptate grupurilor țintă din ruralul montan

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Necesitatea de a face **agricultura** mai productivă va restrange numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializați în acest domeniu.

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Analiza pieței muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piața muncii din județul Prahova a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 25.96%, creșterea șomajului, a celui de lungă durată, creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, menținerea mortalității ridicate, creșterea migrației externe) a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în

agricultura de subzistență, dezvoltarea pieței muncii informale sau constituirea unui segment important de populație inactivă.

Populația activă civilă la nivelul județului Prahova, la 1 ianuarie 2018 este de peste 285,3 (mii persoane) din care 56 % bărbați și 44 % femei.

Gradul de ocupare a fost mai mare pentru bărbați (64,6%, față de 51,5% pentru femei) și pentru persoanele rezidente în mediul urban (58,3% față de 57,6% în mediul rural).

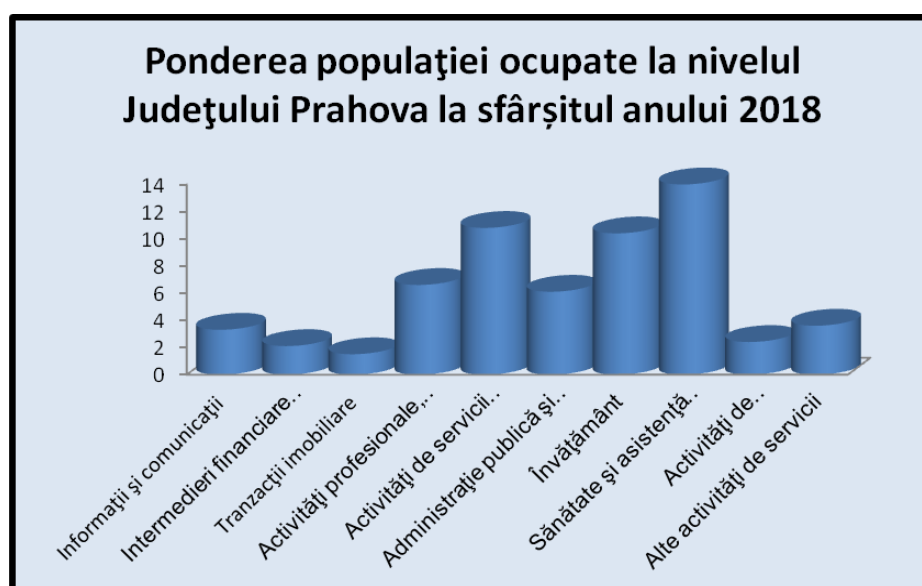
Totodată, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 23,1%.

Diferențele existente în privința ocupării reprezintă o consecință a numărului mare de persoane inactice în vârstă de 15-24 ani, cei mai mulți dintre aceștia fiind cuprinși în învățământul preuniversitar și universitar.

În perioada 1990-2010, numărul salariaților din județul Prahova înregistrează o scădere continuă de la 341.0 mii persoane în 1990 la 171.249 mii persoane angajate în luna aprilie 2011.

Ponderea salariaților în total populație ocupată a crescut la 63.4%, din care 54.45% bărbați, 45.55% femei; 2% sunt angajați în agricultură, 50% în sectoarele industrial și construcții, 48% în servicii și comerț.

Grafic nr. 8: Ponderea populației ocupate la nivelul Județului Prahova la sfârșitul anului 2018¹



Rata locurilor de muncă vacante reprezintă raportul dintre numărul locurilor de muncă vacante și numărul total al locurilor de muncă (ocupate și vacante), exprimat procentual.

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale

¹ Sursa INS Prahova

locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă
- ✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- ✓ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

2.1.2 Mediul demografic

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2015, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și calificările profesionale nivel 2.

Scăderea populației școlare necesită:

- ✓ Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- ✓ Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Distribuția uniformă a populației pe cele două medii de rezidență: urban și rural presupune: asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc– locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă–șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Se constată, de asemenea, că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.

Dificultățile identificate sunt mai ales în legătură cu:

- ✓ calitatea serviciilor educaționale din mediul rural, o preocupare majoră fiind în legătură cu asigurarea accesului la educație și formare profesională în condiții egale de calitate
- ✓ mobilitatea redusă a elevilor din rural datorită situației sociale precare
- ✓ dificultățile specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevii din zone mai izolate, etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspecte:

- ✓ creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul mecanic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- ✓ tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții
- ✓ creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului
- ✓ la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate, și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați
- ✓ creșteri semnificative pentru domeniul comerț

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Numărul școlilor din sistemul public de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (38,63% din totalul școlilor din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

În programele de „a doua șansă”, adresate celor care au împlinit 18 ani fără să fi absolvit învățământul obligatoriu, sunt implicate 16 școli.

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare numărul programelor derulate cu profesionalizare este în creștere, școlile din ÎPT se implică activ în programele de „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor ținută dezavantajate.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - directionează sistemul de ÎPT către:

- ✓ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- ✓ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ✓ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ✓ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- ✓ Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adaptare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- ✓ Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ Adecvarea calificării cu locul de muncă
- ✓ Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- ✓ Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)²
- ✓ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- ✓ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.

Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.

Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat cu toți factorii interesați:

- ✓ Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- ✓ Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- ✓ Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
- ✓ Formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
- ✓ Reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- ✓ Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- ✓ Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- ✓ Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la acestia pe **creșterea nivelului competențelor „cheie”** cat și pe **dezvoltarea de abilitați** precum:

- ✓ Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională
- ✓ Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor
- ✓ Capacitate de comunicare
- ✓ Disponibilitate la mobilitate geografică
- ✓ Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice
- ✓ Abilități antreprenoriale
- ✓ Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților IPT

² PRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru IPT)

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ✓ Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- ✓ Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- ✓ Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- ✓ Crearea și administrarea propriului loc de muncă

Contextul de politici pentru educație și formare profesională

2.1.4. a. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%³;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparative cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii⁴ la maximum 10%⁴ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁵ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁶.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁷;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁸, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁹, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹⁰ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹¹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹².

³ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

⁵ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁶ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁷ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁸ Sursă: OCDE/PISA

⁹ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

¹⁰ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscrși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			Indicatori de referință										
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹³	% (18-24ani)		19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.5	17.3	17.3	12	11.3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴	% (30-34 ani)		11.4	16.8	18.3	20.3	21.7	22.9	25.0	25.6	38.7	26.7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	% (15 ani)	Citire		40.4			37.3			38.7	19.7		15
		Matematică		47			40.8			39.9	22.1		15
		Științe		41.4			37.3			38.5	23.5		15
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	% (25-64 ani)		1.6	1.5	1.2	1.4	1.2	1.8	1.5	1.3	10.7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72.0	77.7	71.2	70.8	70.1	67.2	66.2	68.1	76.9		82
		ISCED 3-4	62.7	69.1	60.8	58.9	59.3	55.0	57.2	59.8	70.9		
		ISCED 5-8	84.7	85.9	82.4	81.3	79.0	77.1	74.2	77.1	81.9		
Rata de ocupare ¹⁸	% (20-64 ani)		63.6	63.5	64.8	63.8	64.8	64.7	65.7	66.0	70.1	70.0	75.0

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progress bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în

¹¹ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹² Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹⁴ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁵ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

¹⁸ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

2.1.4. b. Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreeate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și decongestionarea curriculumului

¹⁹ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

²⁰ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
 - reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
 - parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.
3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
 - evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.
 - directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
 - legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
 - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an.

- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
 - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.
9. Modernizarea managementului și conducerii universităților
- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.
10. Clasificarea universităților
- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin carta universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.
11. Asigurarea calității în învățământul superior
- asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).
12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar
- Mecanismului de ierarhizare a universităților i se va adăuga un sistem stimulativ de finanțare a excelenței, care va asigura performanța instituțională și calitatea serviciilor de educație și care este structurat astfel: un procent minim de 30% din finanțarea de bază se acordă universităților publice pe baza criteriilor de calitate stabilite; un fond de dezvoltare instituțională se adresează celor mai bune instituții de învățământ superior din fiecare categorie; fondurile de finanțare suplimentară se alocă de către minister. Excelența instituțională va fi completată și printr-un sistem coerent de susținere a excelenței individuale, fapt ce va asigura un nivel de competitivitate a activității fiecărui membru al comunității academice (cadre didactice, studenți, cercetători), efectul cumulativ al acestui sistem fiind reunit în performanța universității.

Ținte:

- Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Riscurile și constrângerile ce afectează implementarea politicilor educaționale la nivel național vizează: criza economică actuală corelată cu lipsa unei strategii ferme privind prioritizarea cheltuielilor publice, creșterea procentului din populație aflată în zona de sărăcie, capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

Dirjeciile de acțiune prioritare pentru atingerea țintei sunt:

- a) extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii prin implementarea de programe și activități specifice acestei forme de educație impact așteptat: dezvoltarea sistemului de educație timpurie universal și gratuit la un nivel care să prevină disfuncțiile ce pot apărea pe traseul școlarizării ulterioare și în calea obținerii succesului școlar;
- b) acordarea suportului necesar pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin desfășurarea de programe sociale, programe de tipul "Școala după școală", promovarea de măsuri afirmative pentru grupuri dezavantajate, asigurarea de profesori de sprijin, asigurarea consilierii școlare și pregătirii remediale. Impact așteptat: garantarea accesului egal în învățământul preuniversitar și menținerea în sistemul educațional al elevilor/tinerilor cu risc de părăsire timpurie a școlii;
- c) susținerea revenirii la școală a celor care au părăsit timpuriu sistemul de educație prin acordarea unor facilități și dezvoltarea programelor de tipul "A doua șansă". Impact așteptat: creșterea nivelului de participare a tinerilor la sistemele de educație și formare pe tot parcursul vieții;
- d) creșterea relevanței pregătirii elevilor prin orientarea procesului de educație către formarea de competențe. Impact așteptat: formarea competențelor cheie ale elevilor și creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare, precum și sporirea interesului elevilor pentru învățare;
- e) deschiderea școlii spre comunitate și mediul de afaceri, îndeosebi în zonele dezavantajate. Impact așteptat: creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ de a aplica politici care susțin accesul și participarea la educație precum și succesul școlar, inclusiv printr-un răspuns adecvat la nevoile comunității și ale pieței muncii;
- f) focalizarea formării cadrelor didactice spre domeniile de impact/schimbare ce încurajează participarea școlară în condiții de calitate. Impact așteptat: cadre didactice calificate pentru aplicarea măsurilor de intervenție privind susținerea participării și reinserției școlare;
- g) dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. Impact așteptat: creșterea interesului tinerilor pentru obținerea unei calificări, în acord cu oferta de locuri de muncă existentă pe piață la nivel local/național.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.
- II. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate. *Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat:20 mil. lei); *Euro 200*(buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat:480 mil. lei).
- III. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).
- IV. Dezvoltarea învățământului profesional,liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:
 - acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul postliceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) . Instituție responsabilă: MECS;

- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MECTS prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.
- V. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională
- *Creșterea ponderii populației cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educație terțiară*
Traectoria țintei vizează atingerea unui nivel de 20,25% în 2013, de 22,17% în 2015 și de 26,74% în 2020. Evoluția prognozată a ratei populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară:

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Indicator (%)	18,1	18.7	19,4	20,2	21,3	22,1	26,7

Poziția României, de economie emergentă, aflată încă în recesiune, face ca revenirea să depindă atât de evoluția celorlalte țări din UE, cât și de creșterea economică la nivel mondial. Aceste considerente fac necesară o revizuire în 2015 a valorii țintei asumate, pe baza indicatorilor statistici furnizați de INS

Blocajele sistemului educațional românesc pentru învățământul superior sunt:

- corelarea slabă a specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- transferarea doar într-o mică măsura a rezultatelor sistemului de cercetare universitară către economie;
- componentă teoretică prea puternică a învățământului superior ce nu oferă absolvenților abilități și competențe practice.

Principalele direcții de acțiune ale MECTS pentru atingerea țintei și depășirea blocajelor sunt:

- a) Dezvoltarea unui Cadru Național al Calificărilor adecvat nivelului de dezvoltare economică actuală și asimilarea lui la nivelul pieței muncii. Impact estimat: crearea unor locuri de muncă sustenabile, durabile în timp; o mai bună integrare a absolvenților pe piața forței de muncă; creșterea potențialului de atragere a capitalului străin în spațiul economic românesc pe baza unei oferte adecvate de forță de muncă; creșterea mobilității forței de muncă;
- b) Crearea unui cadru de selecție obiectiv, care să permită atragerea tinerilor cu aptitudini către calificările care asigură implementarea unui model predeterminat de dezvoltare economică (TIC, inginerie, științe ale naturii, servicii, agricultură). Impact estimat: creșterea performanțelor profesionale ale absolvenților și gradului de ocupare a forței de muncă;
- c) Crearea mecanismelor de recunoaștere a competențelor dobândite prin învățarea formală și non-formală pentru rute de nivel terțiar, pentru toți tinerii cu potențial intelectual adecvat. Impact estimat: stimularea participării la studiile universitare prin posibila echivalare parțială a studiilor postliceale;
- d) Stimularea învățării pe tot parcursul vieții, inclusiv prin finalizarea și adoptarea Strategiei naționale de învățare permanentă. Impact estimat: creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar; creșterea interesului pentru învățare în contexte informale și non-formale și recunoașterea rezultatelor obținute prin acest tip de învățare.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. Descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și

racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF). CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POS-DRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România (perioada: 2008 - 2011, buget: 17,45 mil. lei) și prin alte proiecte POS DRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECTS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);

- II. Adaptarea învățământului superior la cerințele pieței muncii prin: realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior (buget: 9,55 mil. lei), operaționalizarea Registrului Matricol Unic (buget: 17,54 mil. lei) și prin implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă (buget total pentru 2009-2012: cca. 40 mil. lei). Instituție responsabilă: MECTS;
- III. Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. (Buget total estimat 2011-2013: 111,36 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS, MFP;
- IV. Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. (Buget total estimat 2011-2013: 33,4 mil. lei). Instituții responsabile: MECTS;
- V. Sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți (termen: 2012; buget estimat în 2011: 4,09 mil. lei) și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile postliceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MECTS.
- VI. O bază de date națională ce cuprinde descrierea tuturor calificărilor acordate de instituțiile de învățământ superior din România
- VII. Registrul Matricol Unic al Universităților din România este o bază de date electronică în care vor fi înregistrați toți studenții din România din universitățile publice sau private acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.

Direcții strategice de acțiune:

- Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU
- Internalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
- Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
- Conținuturi tematice transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică

Obiectiv național: Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte.
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Obiectiv național: Situația sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dezabilități

Direcții strategice/priorități:

- *Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.*
 - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
 - Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
 - Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- *Extinderea în continuare a cooperării internaționale .*

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității pentru următoarele activități:

Proгноză privind rezultatele la învățătură pe următorii 3 ani

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă părinții și educatorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de munca școlară, dacă elevul își pregătește temele din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele pe clasă cu părinții dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele părinților și îndrumându-i spre lectoratele cu părinții organizate la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură pentru minim 3 ani se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar. Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- mediile generale de absolvire sub 7 să scadă semnificativ, progresiv în fiecare an, astfel încât să putem spune că elevii noștri înregistrează un real succes în ceea ce privește rezultatele la învățătură (prin utilizarea eficientă a metodelor de învățare centrată pe elev, creșterea învățării informatizate, creșterea importanței activităților extrașcolare);
- păstrarea unui procent ridicat de promovabilitate la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 3,4 și 5 ajungând până la 100%;
- creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat, progresiv în fiecare an școlar cu cel puțin 5%/an;
- urmărirea rezultatelor înregistrate pe parcursul însușirii rezultatelor învățării de către elevi și îmbunătățirea acestora în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele pieței de muncă din țară și din străinătate

Proгноză privind traiectul profesional

Viitorul unui copil este strâns legat de școală. Iar dacă în gimnaziu dobândește doar noțiuni de cultură generală, în liceu trebuie puse bazele unei cariere.

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor copilului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studiul de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape salvați de la un comportament violent. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător. Aici intervine îndrumarea pedagogică în cazul traiectoriei educațional-instructive individuale.

Motivarea și corectarea mișcării adolescentului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale sau în grupuri mici, în timpul dezbaterilor și ședințelor cu elevii și părinții. Se analizează

problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale adolescentului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.)

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de turism și alimentație (calificările: Organizator de conferințe, congrese, târguri și expoziții, Agent de turism – ghid, Tehnician nutriționist, Organizator benqueting), comerț (Tehnician în activități de comerț), estetica și igiena corpului omenesc. Aceste domenii de calificare sunt solicitate de către angajatori pe toate nivelele de calificare profesională (3, 4 și 5). Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există de asemenea un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist, Asistent medical de laborator, Asistent medical de farmacie.

În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.2.1 Predarea și învățarea

Cultura generală urmărește să asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii.

Pregătirea profesională este proiectată într-un număr variabil de module, condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de competență pentru pregătirea tehnică, generale și specializate din SPP.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ceea ce determină o atractivitate profilelor de pregătire, școlii în general ; - Toate sălile de clasă sunt dotate cu dispozitive IT pentru predarea online; - Implementarea platformei educaționale Microsoft Office 365 și a aplicației Teams pentru desfășurarea online a activităților de predare-învățare-evaluare. Platforma este prevăzută cu sistem de monitorizare a activității elevilor și profesorilor; - Susținerea dezvoltării abilităților necesare aplicării învățării centrate pe elev care determină progres școlar - Utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor și a crește atractivitatea activităților de predare-evaluare - Încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare în vederea formării și autoformării profesionale și civice - Majoritatea orelor de specialitate se desfășoară în cabinete și laboratoare dotate corespunzător, formându-se astfel abilități practice specifice - Utilizarea materialelor didactice și materialelor auxiliare avizate MEC în procesul de predare-învățare care vin să completeze predarea-evaluarea de calitate - Existența profesorului itinerant pentru sprijinirea elevilor cu CES într-un demers colaborat cu alți factori de progres și integrare - Existența programelor și materialelor de învățare adaptate pentru elevii cu CES pentru atingerea descriptorilor de performanță specifici - Acordarea de sprijin elevilor pentru continuarea studiilor pe nivele superioare de calificare prin activități de consiliere și orientare realizate cu personal calificat în domeniu - Participarea profesorilor și elevilor la concursuri și olimpiade care să verifice și să completeze bagajul de cunoștințe,	- Număr relativ mare de profesori suplinitori și de profesori care au norma de predare în mai multe școli duce la greutăți în realizarea orarului care să respecte curba de efort a elevilor

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- implicarea cadrelor didactice în programe de formare naționale și europene în funcție de nevoile identificate la nivel personal dar și instituțional
- antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare care să determine creșterea interesului elevilor față de învățarea non – formală pentru asimilare, consolidare cunoștințe, deprinderi

2.2.2 Resurse materiale

LICEUL TEHNOLOGIC DE SERVICII „Sfântul Apostol Andrei” dispune de trei corpuri de clădire cu:

- ❖ **19 săli de clasă**
- ❖ **6 laboratoare**, din care:
 - 1 laborator de bio-chimie
 - 1 laborator anatomie/biologie
 - 2 laboratoare de informatică
 - 1 laborator tehnica servirii
 - 1 laborator alimentare
- ❖ **2 ateliere** din care:
 - 2 ateliere estetice și igiena corpului omenesc
- ❖ **13 cabinete**, din care:
 - Cabinet multimedia
 - Cabinet comerț
 - Cabinet turism
 - Cabinet de logopedie
 - Cabinet pentru nevazatori
 - Cabinet pentru profesorul itinerant și de sprijin
 - Cabinet SSM / CEAC
 - Cabinet medical și sala de tratament
 - Cabinet de consiliere psihopedagogică
 - 4 Cabinete nursing
- ❖ **O bibliotecă** care conține 16122 de volume
- ❖ **Amfiteatru** modern cu 90 de locuri, dotat corespunzător
- ❖ **Sală de sport dotată cu vestiare (fete, baieti) și toalete *fete, baieti)**
- ❖ **Terenuri de sport:** 1 teren de baschet și 2 terenuri de handbal
- ❖ **Magazie manuale școlare**
- ❖ **Cancelarie**
- ❖ **Birouri directori**
- ❖ **Birou secretariat**
- ❖ **Birou contabilitate**
- ❖ **8 Grupuri sanitare**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Asigurarea materialelor pentru prevenirea infectării cu virusul SARS COV 2 (materiale de igiena și dezinfectia spațiilor școlare, dispozitive pentru dezinfectia și igienizarea mâinilor); - Realizarea circuitelor funcționale pentru circulația elevilor și personalului în interiorul unității de învățământ; - Cuprinderea scolii în programul european de reabilitare, modernizare și dotare, derulat de Primaria și Consiliul Local al Municipiului Ploiești; - Teren de baschet cu nocturna amenajat din fonduri locale; - Școala dispune de platforma educațională Microsoft Office 365 și de Internet pe cablu și wi-fi care permit desfășurarea de activități specifice IT la toate disciplinele; - Spații pentru instruire practică (ateliere, laboratoare)	- o parte din utilajele și echipamentele din dotarea școlii sunt uzate fizic și moral - lipsa fondurilor pentru reabilitarea aleilor și împrejmuirea cu gard a curții școlii; - lipsa fondurilor pentru asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenurilor de sport al școlii și împrejmuirea cu gard nou a clădirilor;

adequate calificărilor profesionale școlarizate; - Implicarea profesorilor școlii în realizarea materialelor didactice și dotarea sălilor de clasă, cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor; - Bibliotecă școlară bine dotată și cu un program de activități diversificate, inclusiv online; - Dotarea sălilor de clasă cu dispozitive IT pentru desfășurarea online a activităților de predare-învățare-evaluare; - Existența sălii de sport dotată cu echipamente moderne; - Funcționarea ONG-ului „Youth for Europe” care contribuie permanent la dezvoltarea școlii și asigurarea siguranței elevilor.	
--	--

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor din diferite surse
- ❖ informarea permanentă autorităților locale cu privire la stadiul infrastructurii școlii și asupra lucrărilor necesare
- ❖ gestionarea corespunzătoare a spațiilor disponibile

2.2.3 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Procent ridicat de elevi promovați la toate formele de învățământ; - Un număr mare de absolvenți ai liceului care își continuă studiile, cca 60%; - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 - Promovabilitate în procent de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5 - Promovabilitate de 86,36% la evaluarea națională - Promovabilitate în procent de 79,76% la examenul de bacalureat - Un număr mare de absolvenți ai liceului tehnologic își continuă studiile atât prin sistemul de învățământ universitar, cât și la școala postliceală; - 40% din totalul absolvenților sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită.	- Lipsa de interes a elevilor în ceea ce privește performanța școlară ridicată și formare individuală

Măsuri pentru îmbunătățirea calității:

- ❖ Îmbunătățirea calității procesului de predare –învățare prin monitorizare continuă, stabilire de obiective realiste și evaluare continuă folosind metode variate, moderne și adaptate cerințelor
- ❖ Organizarea unor activități de remediere, pregătire suplimentară a elevilor la disciplinele cu probe la Examenul Național
- ❖ Organizare de simulări ale examenelor la fiecare probă de examen
- ❖ Participarea elevilor la activitățile cuprinse în proiectul ROSE.

- ❖ Monitorizarea permanentă a prezenței elevilor la școală și la orele de pregătire suplimentară, diminuarea absenteismului și informarea permanentă a familiilor privind situația școlară a elevului.
- ❖ Îmbunătățirea relației școală – familie implicarea cât mai mult, a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor.
- ❖ Îmbogățirea experiențelor de învățare ale elevilor prin parteneriate educaționale cu comunitatea.
- ❖ Diversificarea și multiplicarea activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților.
- ❖ Tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării pentru asigurarea progresului școlar tuturor elevilor.

2.2.4 Informarea, consilierea și orientarea elevilor /monitorizarea absolvenților

Cunoașterea elevului presupune o activitate complexă, care constă în culegerea datelor despre elev din diverse medii (familie, școală, grupuri de prieteni, etc.) în realizarea unor interviuri și utilizarea unor metode specifice de investigare a personalității. Această activitate constituie o condiție fundamentală a organizării și a desfășurării eficiente a procesului de educație, dar și o componentă esențială a procesului de consiliere și orientare școlară.

Pe de altă parte, autocunoașterea este o condiție esențială a orientării școlare și profesionale. Este un proces complex ce necesită un anumit nivel de dezvoltare a conștiinței, un anumit nivel și volum de cunoștințe atât despre nivelul social înconjurător, cât și despre propria persoană.

Pentru consilierea și orientarea carierei elevilor, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor acestora, dirijarea aspirațiilor în direcția ofertei sociale privind necesarul forței de muncă și cultivarea unei motivații superioare, care stau la baza opțiunilor școlare și profesionale.

S-a realizat o rețea pentru consiliere și orientare profesională în parteneriat cu:

- | | |
|---|--|
| ➤ AJOFM | ➤ SC Zadumit Com Prod SRL (Casa Grande Lazarini) |
| ➤ CCD+ISJ | ➤ SC Igiena Lux SRL |
| ➤ Consiliul elevilor | ➤ SC Estetica Modern SRL |
| ➤ Comitetul reprezentativ al părinților | ➤ Centrul Medical Romar |
| ➤ Consiliul local | ➤ Casa de Cultură a Municipiului Ploiești |
| ➤ Poliția de proximitate | ➤ CJRAE |

Prin activitățile propuse se urmărește creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea abandonului școlar. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați părinții elevilor în cadrul consultațiilor și a ședințelor cu părinții. Profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu părinții acestora, în cadrul ședințelor de consultații.

Școala dispune de o comisie a diriginților, de consiliul reprezentativ al părinților și consiliul consultativ al elevilor. Școala dispune de un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- absolvenții de liceu au tendința de a-și continua studiile
- absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților. Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența consilierului educativ, comisiei diriginților , consiliul reprezentativ al elevilor, cabinetului de consiliere și orientare profesională care desfășoară activități tematice; - Realizarea consilierii individuale si de grup in cadrul proiectului ROSE; - Cabinetul de consiliere psihopedagogică este dotat corespunzător si este folosit pentru activități specifice; - Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție;	- Slaba implicare a părinților în activitatea școlară și extrașcolară -Familii dezorganizate, monoparentale puțin aplecate asupra activității la școală a copilului - Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților.

2.2.5 Calificari si curriculum

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize care a avut ca obiective:

- ❖ identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal, profesional si postliceal
- ❖ identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice
- ❖ realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate

În alegerea calificărilor profesionale s-a ținut cont de resursele umane si materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale părinților, iar decizia a fost luată împreună cu reprezentanții Consiliului local si ai agenților economici parteneri.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local si prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

Alături de disciplinele care se regăsesc în curriculum național, oferta școlară cuprinde și Curriculum de Dezvoltare Locală. Programele disciplinelor din CDL au fost elaborate de către cadrele didactice ale școlii în colaborare cu agenții economici de profil:

Nr. Crt	Institutia de invatamant	Titlul CDL -ului	Tipul CDL -ului	Profilul /Domeniul de pregatire	Calificarea profesionala	Clasa
1	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie	Aprofundare	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	IX
2	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Lucrări estetice și de îngrijire în coafură	Aprofundare	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	X
3	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Colorimetria	Extindere	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XI
4	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Adaptarea lucrărilor de estetică	Extindere	Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	XII
5.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Lucrări estetice și de îngrijire în frizerie	Aprofundare	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	IX
6.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Lucrări estetice și de îngrijire în coafură	Aprofundare	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	X
7.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Lucrări complexe de estetică	Aprofundare	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	XI
8.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică	Aprofundare	Turism și Alimentație	Tehnician în gastronomie	IX
9.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul	Organizarea activității în unitățile de alimentație	Aprofundare	Turism și Alimentație/	Organizator banqueting	X

	Apostol Andrei"	publică		Alimentație		
10.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Activitatea în sala de servire	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Alimentație	Organizator banqueting	XI
11.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Alimentația dietetică	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Alimentație	Tehnician în gastronomie	XII
12.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică	Aprofundare	Turism și Alimentație	Bucătar	IX
13.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității în unitățile de alimentație publică	Aprofundare	Turism și Alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	IX
14.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Organizarea activității în unitățile de alimentație publică	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Alimentație	Bucătar	X
15.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Realizarea preparatelor culinare în unitățile de alimentație publică	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Alimentație	Bucătar	XI
16.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității în unitățile de hotelărie	Aprofundare	Turism și Alimentație	Tehnician în hotelărie	IX
17.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității în unitățile de turism	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Turism	Tehnician în turism	X
18.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica operațiunilor de turism	Aprofundare	Turism și Alimentație/ Turism	Tehnician în turism	XI

19.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Organizarea activității în comerț	Aprofundare	Comerț/Economic	Tehnician în activități de comerț	IX
20.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Organizarea activității în comerț	Aprofundare	Comerț/Economic	Tehnician în achiziții și contractări	IX
21.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica activității comerciale	Aprofundare	Comerț/Economic	Tehnician în activități de comerț	X
22.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnica dezvoltării activității comerciale	Aprofundare	Comerț	Tehnician în activități de comerț	XI
23.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Tehnici de promovare în activitatea comercială	Aprofundare	Comerț	Tehnician în activități de comerț	XII
24.	Liceul Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei"	Organizarea activității în comerț	Aprofundare	Comerț	Comerciant vânzător	IX

2.2.6 RESURSE UMANE

Numărul de cadre didactice în anul școlar 2020-2021

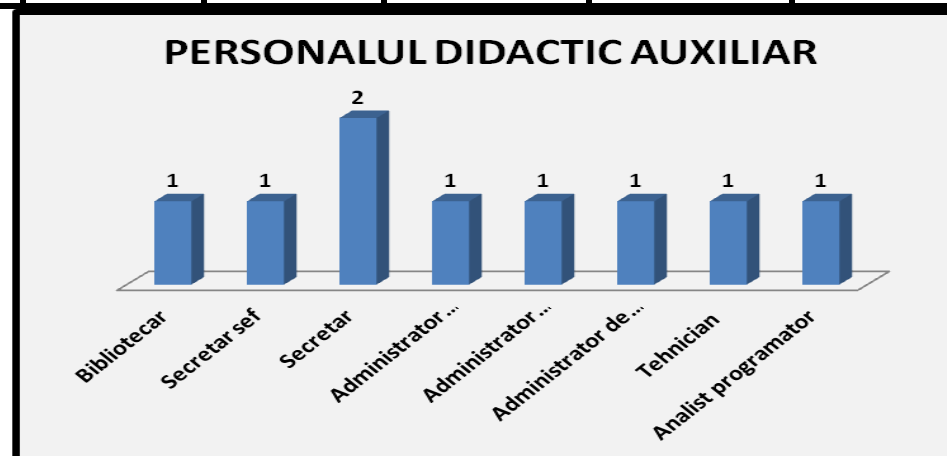
Cadre didactice				Din care:							
				Profesori				Maiștrii instructori			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați
78	77	1	98,71%	60	59	1	98,33%	18	18	-	100%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
2	31	13	13	18	1

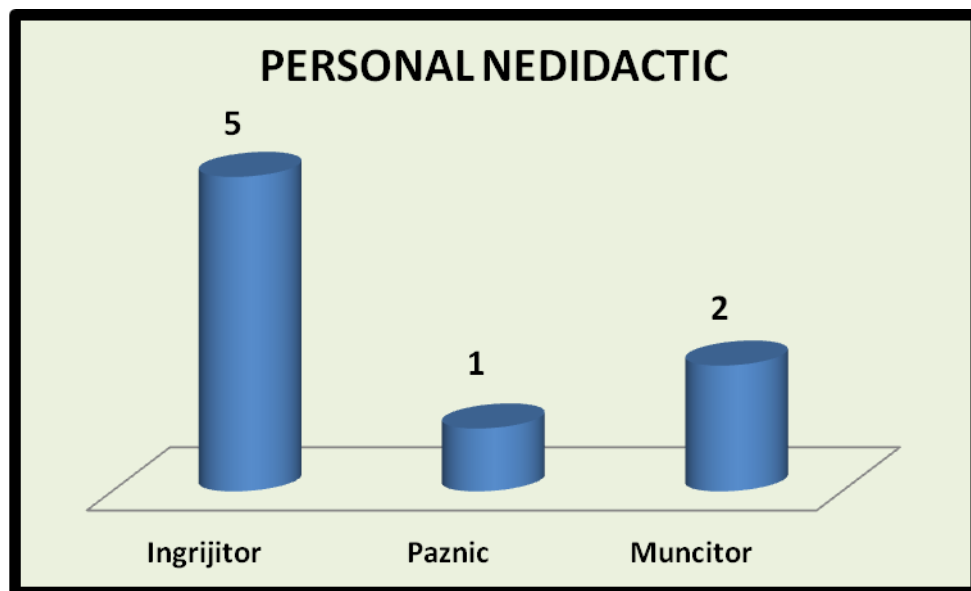
DIDACTIC AUXILIAR - NUMĂR PE CATEGORII:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de	peste normativele privind încadrarea categoriei
Bibliotecar	1	1	1	-	X	-
Secretar șef	1	1	1	-	X	-
Secretar	2	2	1,5	-	X	-
Administrator financiar (contabil	1	1	1	-	X	-
Administrator financiar (contabil)	1	1	1	-	X	-
Administrator de patrimoniu	1	1	1	-	X	-
Tehnician	1	1	1	-	X	-
Analist programator	1	1	1	-	X	-



NEDIDACTIC - NUMĂR PE CATEGORII:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei	peste normativele privind încadrarea categoriei
Ingrijitor	5	5	5	-	X	-
Paznic	1	1	1	-	X	-
Muncitor	2	2	2	-	X	-



2.2.7 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	19	1275 m ²
2.	Cabinete	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	13	314,6 m ²
3.	Laboratoare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	6	722 m ²
4.	Ateliere	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	2	132,8 m ²
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	Sala sport-1 Teren sport-3	26,61 m ² 385 m ²
6.	Spații de joacă	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	51
TOTAL			48	3607,01 m ²

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	53,7 m ²
2.	Sală pentru servit masa*	-	-	-
3.	Dormitor *	-	-	-
4.	Bucătărie *	-	-	-
5.	Spălătorie *	-	-	-
6.	Spații sanitare	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	8	140 m ²
7.	Spații depozitare materiale didactice	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	47 m ²
TOTAL			9	240,7 m ²

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	2	63 m ²
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	3	18 m ²
3.	Contabilitate *	Contract de administrare nr. 009457/28.04.2003	1	20,12 m ²
4.	Casierie *	-	-	-
5.	Birou administrație*	-	-	-
TOTAL			5	101,12 m ²

2.2.8 Parteneriate si colaborări

Nevoia de aliniere la cerințele si exigentele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala si agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea si oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor si integrarea socio-profesionala a absolvenților.

Parteneriatul cu agenții economici

- Au fost încheiate convenții - contract cu agenti economici, pentru toate calificările profesionale scolarizate, in vederea asigurarii unor condiții de pregătire practica a elevilor pe locuri de munca specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională (SC SORI'M STYLE INVEST SRL Ploiesti, SC BELRO TOUR SRL Ploiesti, Restaurant "PRESTIJ" Ploiesti, Restaurant "CETATE" Ploiesti, Spitalul Judetean de Urgenta Ploiesti, Spitalul de obstetrica ginecologie Ploiesti, Farmacii, etc)
- Elaborarea CDL-urilor in parteneriat cu agenții economici
- Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi si profesori

Parteneriatul cu autoritățile locale:

Au fost realizate in parteneriat cu autoritățile locale activități ca:

- ❖ Simpozionul de educație permanentă
- ❖ Bursa de valori educationale
- ❖ Oferta educațională
- ❖ Ziua porților deschise

Parteneriatul cu părinții

Comitetul de părinți este reprezentat in Consiliul de administrație al școlii si participă la rezolvarea problemelor cu care se confrunta școala: elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului de acțiune si a planului de activități extrașcolare. Implicarea activă a părinților în viața școlii prin organizarea unor lectorate cu părinții pe diverse teme și prin intermediul Asociației de Parinti „Youth for Europe”. Asociația de Parinti „Youth for Europe” participa activ la realizarea priorităților din planul operational si a obiectivelor din planul managerial prin activitati care au ca finalitate asigurarea sigurantei elevilor in scoala si atragerea unor surse de finantare extrabugetara, toate acestea avand un impact pozitiv asupra elevului.

2.3. ANALIZA SWOT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus pe lângă identificarea punctelor tari și a oportunităților și stabilirea amenințărilor și a punctelor slabe ale unității.

Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând cele patru domenii funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare.

Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența pentru fiecare formă de învățământ (nivel de școlarizare) a întregului material curricular (planuri cadru, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională, programe școlare pentru CDS, auxiliare curriculare – manuale, etc.) ➤ Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale pentru atingerea dezideratelor educaționale; ➤ Diversificarea CDS și creșterea atractivității școlii prin introducerea opționalului de limbă germană la clasele din învățământ primar; ➤ Parcurgerea integrală a programei de către oricare profesor la oricare disciplină școlară, asigurând astfel bagajul de cunoștințe specifice nivelului și disciplinei; ➤ Rezultate multumitoare la examenul de bacalaureat 79,76%; ➤ Experiența în elaborarea de Curriculumului în dezvoltarea locală precum și în aplicarea lui ➤ Discipline opționale(C.D.L.): - au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate convenții de instruire practică. ➤ Există realizat suport de curs pentru fiecare C.D.L. ➤ Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o bună absorbție pentru piața muncii: coafor stilist, tehnician în turism, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, asistent medical generalist, asistent medical de laborator, asistent medical de farmacie, stilist, tehnician nutriționist, agente de turism-ghid. ➤ Existența unei program suplimentar de pregătire a	❖ Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore ce determină atractivitate scăzută a acestora ❖ Inexistența cadrului legislativ pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului pentru diminuarea fenomenului și pentru formare de tineri educați ❖ Comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea curriculum-ului ❖ Rezistența la schimbarea reală sau invizibilă din partea colectivului de cadre didactice, elevi, părinți, parteneri ❖ Slabă implicare a părinților privind realizarea opțiunilor de formare a elevilor

elevilor pentru Evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, examenul național de Bacalaureat și examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5. ➤ Existența scolii profesionale cu durata de 3 ani pentru calificările profesionale: frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist și bucătar ➤ Existența unei biblioteci școlare dotată corespunzător (în prezent dispune de cca 18000 cărți).	
OPORTUNITĂȚI • Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii; • CDL oferă posibilitatea satisfacerii de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate • CDL permite valorificarea abilităților individuale de lucru și înțelegere • Existența manualelor școlare pentru elevii din învățământul obligatoriu în format letric și digital • Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET •	AMENINȚĂRI ◆ Insuficienta diversificare și adecvare a CDL, la cerințele părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare și interesul pentru unitatea de învățământ; ◆ Lipsa manualelor pentru învățământul post obligatoriu poate conduce, datorită resurselor financiare reduse ale părinților, la creșterea ratei abandonului școlar.

Măsurile pentru îmbunătățirea calității

1. Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor
2. Realizarea unei oferte CDL în parteneriat cu părinții, agenții economici, reprezentanții CDLPS, Consiliul local

Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența unui număr mare de cadre didactice caracterizate prin profesionalism dovedit prin rezultatele obținute atât în activitatea curentă cât și în activități extrașcolare și extracurriculare. ➤ Personal didactic calificat în proporție de 98.33% ➤ Ponderea cadrelor didactice care dețin definitivatul, gradul II și gradul I este de 75.64% ➤ Număr mare de cadre didactice cu abilități de utilizare a calculatorului ceea ce asigură dezvoltare de noi abilități în învățare ➤ Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea elevilor și cadrelor didactice. ➤ Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii. ➤ Existența unui management care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea.	❖ Număr relativ mare de profesori suplinitori ❖ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ❖ Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. ❖ Număr relativ mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică.

➤ Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la creșterea prestigiului școlii ➤ Buna funcționare a cabinetului de consiliere psihopedagogică și implicarea psihologului în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și găsirea soluțiilor de îmbunătățire a activității. ➤ Dezvoltarea relațiilor interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – profesori, profesori – conducerea școlii) care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ ➤ Ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul existenței și funcționării Consiliului Elevilor	
OPORTUNITĂȚI • Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități și alte instituții abilitate • Posibilități financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații de merit) • Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultații) • Participarea cadrelor didactice la proiecte și parteneriate multilaterale alături de colegi din alte țări europene	AMENINȚĂRI ◆ Reducerea populației școlare la toate nivelurile ◆ Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare. ◆ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, realizarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) ◆ Plecarea cadrelor didactice specializate în domenii de lucru mai bine plătite ◆ Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere, specializate, pentru rezolvarea situațiilor deosebite (copii mici, preșcolari sau școlari mici)

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe de formare pentru:
 - cunoașterea și implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității
 - învățarea centrată pe elev
 - utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare

Analiza SWOT a resurselor materiale și financiare

PUNCTE TARI ➤ Fonduri extrabugetare obținute prin închirieri de spații și de la clasele de învățământ postliceal finanțat de către solicitanți, destinate în principal întrebuințării și modernizării condițiilor de studiu ale elevilor și modernizării bazei materiale; ➤ Existența unei sali de sport care dispune de dotare corespunzătoare; ➤ Existența unui teren de baschet modern realizat de Primăria Municipiului Ploiești din fonduri europene; ➤ Existența a 2 terenuri de handbal și 1 teren de baschet; ➤ Existența a 6 laboratoare dotate corespunzător, 2 ateliere, 19 de săli de clasă, un amfiteatru modern cu 90 de locuri, dotat cu tabla interactivă și videoproiector; ➤ Conectarea tuturor dispozitivelor IT din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor la rețeaua internet; ➤ Dotarea sălilor de clasă cu dispozitive IT pentru desfășurarea online a activităților de predare-învățare-evaluare; ➤ Implementarea platformei Microsoft Office 365 și a aplicației Teams pentru desfășurarea online a activităților de predare-învățare-evaluare și monitorizarea activității elevilor și cadrelor didactice; ➤ Existența cabinetului de consiliere; ➤ Starea fizică a clădirilor se încadrează în normele SSM și ISU. ➤ Cuprinderea scolii în proiectul de modernizare, reabilitare și dotare cu fonduri europene, derulat prin Primăria și Consiliul Local al Municipiului Ploiești	PUNCTE SLABE ❖ Fonduri insuficiente pentru amenajarea spațiilor de învățământ la standarde europene. ❖ Uzura morală și fizică a unor dotări din sălile de clasă, laboratoare, cabinete și ateliere. ❖ Terenuri de sport în stare proastă (programate pentru reabilitare) ❖ Comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare provenind din fonduri europene nerabursabile.
OPORTUNITĂȚI • Fondurile pentru cheltuielile de personal și pentru utilități sunt suficiente pentru a acoperi nevoile unității și sunt plătibile la timp. • Descentralizare și autonomie instituțională • Parteneriat cu comunitatea locală și agenți economici de profil • Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor venituri proprii • Posibilitatea de a obține resurse financiare din vânzarea produselor realizate în cadrul instruirii practice a elevilor din domeniul alimentație publică, prin comercializarea acestora la magazinul școlii • Un proiect cu finanțare UE, al primăriei, pentru re tehnologizare și reabilitare, care va aduce baza materială la un nivel corespunzător în corp A	AMENINȚĂRI ◆ Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative. ◆ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate de la bugetul local pentru întreținere, reparații și igienizare ◆ Conștiința scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ◆ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduc la uzura morală a echipamentelor existente

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor programe de procurare a materialelor și echipamentelor didactice moderne pe discipline
2. Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente

Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența Asociației de părinți a școlii Youth for Europe (funcționarea ei cu prsonalitate juridică) și acordarea de către aceasta a suportului necesar asigurării siguranței și securității elevilor și personalului unității de învățământ prin asigurarea pazei pe parcursul anului școlar; ➤ Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; ➤ Existența colaborărilor cu partenerii educaționali și cu instituții de cultură; ➤ Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor; ➤ Comisia diriginților, comisia pentru activități extracurriculare și alte comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizeaza semestrial întâlniri cu reprezentanții poliției, în scopul prevenirii delinvenței juvenile, cu reprezentanți ai Inspectoratului Teritorial de muncă, Inspectoratului pentru Situații de Urgență, Poliția Rutieră; ➤ Stabilirea unor relații de durată cu autoritățile locale și agenții economici, în vederea desfășurării instruirii practice a elevilor, pentru toate nivelele de învățământ; ➤ Existența unui program de popularizare și îmbunătățire a imaginii școlii și de ceștere a prestigiului ei în cadrul comunității, de promovare a ofertei educaționale. ➤ Derularea unor activitati in sprijinul comunitatii si al persoanelor institutionalizate in cadrul unui proiect din calendarul ISJ PH pentru educatie cetateneasca a elevilor	❖ Multi elevi proveniti din familii cu probleme sociale (saracie, somaj, violenta, familii monoparentale, parinti plecati in strainatate). ❖ Existența unei lipse majore de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor. ❖ Lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, biserică, poliție, instituții culturale) • Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori – elevi • Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenți economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală; • Calificări diverse cerute pe piața muncii. • Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările/specializările.	◆ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară ◆ Problemele sociale severe cu care se confruntă unele familii (șomaj, violență domestică) ◆ Contextul politic și socio – economic în continuă schimbare ◆ Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale tradiționale de asaltul mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive și dezinformează populația în general și părinții în special.

- Interesul partenerilor de practică de a-și recruta personal dintre absolvenții unității de învățământ
- Colaborarea foarte bună a școlii cu MEN, CCD, ISJ Prahova, CNIDPT
- Colaborarea foarte bună cu poliția, jandarmeria, autorități sanitare, biserică.
- Existența „Contractului Educațional” între școala – părinte – elev și respectarea acestuia

Măsuri pentru îmbunătățirea calității

1. Inițierea unor proiecte și finalizarea celor în curs, întărirea unui parteneriat social cu toți factorii implicați în procesul instructiv - educativ al elevilor: agenți economici, instituții de cultură, instituțiile administrației publice etc.
2. Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare

2.4. REZULTATELE ANALIZEI

În urma analizei SWOT s-au desprins următoarele obiective:

1. Îmbunătățirea calității procesului educațional:

- ◆ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ◆ Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- ◆ Îmbunătățirea disciplinei școlare;
- ◆ Promovarea imaginii școlii;
- ◆ Aplicarea unui sistem de evaluare internă;

2. Crearea spațiului adecvat cerințelor de funcționalitate:

- ◆ Modernizarea și dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor;
- ◆ Anveloparea celor două corpuri de clădire;
- ◆ Reabilitarea și împrejurirea cu gard a curții școlii;
- ◆ Asfaltarea cu bitum sau covor sintetic a terenului de sport al școlii;
- ◆ Dotarea cabinetului multimedia cu mijloacele și materiale de un înalt nivel calitativ;

3. Promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenții economici și școală:

- ◆ Organizarea unor lecții vizită la agenții economici și a unor întâlniri cu oameni de afaceri;
- ◆ Schimburi de experiență între școli;
- ◆ Elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană, din fondurile structurale, grant-uri.

Din analiza SWOT se desprind următoarele concluzii:

- **Implicarea conducerii școlii în desfășurarea activităților prin crearea cadrului legal și a suportului tehnic necesar pe următoarele direcții:**
 - ❖ exersarea meseriei de către elevi în condiții reale de muncă, prin desfășurarea practicii comasate la agenți economici cu care școala a încheiat contracte de practică;
 - ❖ dezvoltarea abilităților sociale și de viață ale elevilor prin implicarea acestora în diverse activități ale școlii desfășurate la nivelul școlii sau la nivelul comunității locale

- ❖ efectuarea unor lucrări de reparații și igienizare a spațiilor școlare- monitorizare video a exteriorului unității școlare;
 - ❖ participarea personalului la cursuri de formare initiala si continuă care corelează nevoile individuale cu cele ale organizației
- **Implicarea întregului personal în activitățile de îmbunătățire ceea ce a presupus derularea următoarelor activități:**
- ❖ fundamentearea demersului prin: stabilirea, la începutul anului școlar, a componenței Consiliului de administrație, CEAC, comisiilor metodice/comisiilor de lucru, stabilirea efectivelor la clase, stabilirea diriginților, etc;
 - ❖ dezvoltarea cunoștințelor și abilităților personale prin metode specifice;
 - ❖ derularea procesului de îmbunătățire a calității educației, a procesului instructiv-educativ și a relațiilor de parteneriat;
 - ❖ introducerea de metode didactice adecvate și coerente, evaluarea performanțelor anterioare ale elevilor și monitorizarea activităților acestora, prin grafice de control și planuri remediale;
 - ❖ colectarea și sistematizarea datelor necesare pentru elaborarea Planului managerial al anului școlar 2017-2018, corelat cu Planul de acțiune al școlii.
 - ❖ realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare;
- **Dezvoltarea abilităților elevilor în concordanță cu viziunea și misiunea școlii și cu politicile generale ale sistemului de învățământ prin:**
- ❖ derularea în bune condiții a instruirii practice la agenți economici și, prin aceasta, facilitarea trecerii de la viața școlară la cea activă,
 - ❖ realizarea și participarea la numeroase activități de parteneriat educațional în scopul dezvoltării personale, cunoașterii de sine, formarea de abilități sociale, culturale, de sănătate; participarea la concursuri și olimpiade școlare;
 - ❖ participarea la programe remediale, centrate pe elev;
 - ❖ derularea unor activități de agrement.
 - ❖ dezvoltarea culturii organizaționale, formale și informale, proces atent monitorizat de managementul școlii, cu implicații relevante asupra climatului școlar.
 - ❖ dezvoltarea implicării factorilor interesați de procesul educativ ca urmare a activităților inițiate și monitorizate de CEAC în scopul identificării nivelului de satisfacție al părților interesate în procesul educativ; diseminarea rezultatelor activităților a fost realizată prin discuții la nivelul ariilor curriculare, prin rapoarte prezentate în ședințe și afișarea rapoartelor la avizierul școlii, s-au întocmit planuri de îmbunătățire la nivelul catedrelor și la nivelul școlii
 - ❖ dezvoltarea comunicării formale în cadrul organizației prin actualizarea site-ului școlii:
www.liceulsfantulandrei.ro

2.5. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA/ÎMBUNĂȚĂȚIREA

- asigurarea internă a calității
- promovarea învățării centrate pe elev
- sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare, identificate la nivel local si regional si asigurarea accesului tinerilor la educație si formare profesionala
- implicarea în programe Erasmus +, care sa vizeze standarde internaționale de pregătire profesională
- formarea profesională continuă după nevoile identificate
- dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin atragerea de resurse financiare extrabugetare și fonduri europene
- realizarea unor programe de autofinanțare
- dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii
- dezvoltarea de rețele școlare interne si externe

- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea cărților de specialitate specifice calificărilor profesionale existente în școală
- reabilitarea terenurilor de sport
- anveloparea celor două corpuri de cladire ale scolii
- reabilitarea gardului scolii

Considerăm că pe baza în baza analizei și interpretării datelor furnizate de analiza SWOT se conturează următoarele priorități regionale și locale. Acestea, corelate cu , obiectivele specifice și țințele Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești, duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

2.6. PRIORITĂȚI CARE SE BAZEAZĂ PE ANALIZA NEVOILOR

1. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne precum și la cele de formare de abilități de lucru cu noul curriculum de cl. V -VIII, progresiv apdoptării
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

2.7. ANALIZA P.E.S.T.E (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor.

Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul personalului didactic, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează: **autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.**

Economic:

La nivel național se constată crșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deci cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta și **pe fondul pandemiei datorată infecției cu virusul Sars Cov 2.**

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, intresul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori econmici au efecte grave: dezinteres, absentism ridicat, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor proveniți din familii cu resurse financiare precare sau cu părinți plecati în străinătate).

Din acest punct de vedere, impactul programelor sociale (manuale gratuite, rechizite gratuite, burse profesionale, bani de liceu și alte forme de burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija lor principală fiind asigurarea condițiilor de trai propriilor copii. O parte importantă a elevilor școlii provin din familii numeroase, cu posibilități financiare reduse, din familii monoparentale și sunt navetiști. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, iar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Pentru a dezvolta nivelul de competențe digitale în rândul populației este important ca sistemul de educație și formare profesională să promoveze integrarea resurselor educaționale digitale și integrarea instrumentelor TIC în școală și la nivelul activităților de la clasă (Recomandare făcută în "**Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date**").

Prezența unui analist programator și a unui cabinet de specialitate sunt favorabile pentru a răspunde cerințelor elevilor și a părinților de a beneficia de un curs opțional de operare PC.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia avansează și se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

2.8. OBIECTIVE STRATEGICE

1. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate simulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării și aplicarea experienței cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare europene
2. Dezvoltarea capacității de adaptare a schimbărilor sociale și de pe piața muncii din perspectiva integrării UE și a reformei educaționale
3. Asigurarea calității pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și a reprezentării intereselor acesteia la nivel european
5. Reducerea situațiilor de abandon școlar și acordarea unui sprijin constant din partea cadrelor didactice elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv
6. Modernizarea infrastructurii și dotarea atelierelor și laboratoarelor cu echipamente IT și de specialitate performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate, care să corespundă cerințelor europene în domeniul pentru care se desfășoară pregătirea
7. Creșterea gradului de securitate al elevilor și cadrelor didactice în unitatea școlară
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin creșterea calității activității didactice și promovarea culturii, tradiției și valorilor naționale și europene

2.9. ȚINTELE STRATEGICE ALE ȘCOLII:

1. Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor
2. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii naționale și europene și la nevoile elevilor
3. Creșterea absorbției pe piața muncii a absolvenților Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești cu minim 5% în 2021 față de 2020

4. Creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire
5. Reducerea abandonului școlar, diminuarea absenteismului și ameliorarea rezultatelor școlare
6. Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activității instructiv- educative, **atât în mediul fizic cât și în mediul online**, în concordanță cu cerințele europene și **în funcție de evoluția pandemiei cu virusul Sars Cov 2**.
7. Reducerea procentului de conflicte între actorii educației
8. Formarea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității didactice și dobândirii de noi cunoștințe și competențe care să le permită desfășurarea unui învățământ de calitate (**atât în mediul fizic cât și în mediul online**) și aplicarea la clasă a experienței învățământului european.

2.10. REZULTATE AȘTEPTATE

În urma aplicării Proiectului de Dezvoltare Instituțională și a Planului de Acțiune al Liceului Tehnologic de Servicii "Sfântul Apostol Andrei", Municipiul Ploiești, rezultatele așteptate sunt următoarele:

Pentru elevi:

- Crearea unei personalități puternice prin formarea unei gândiri formative și stăpânirea modalităților adecvate de comunicare în situații diferite și prin formarea unei atitudini pozitive de relaționare cu diverse medii sociale, profesionale și culturale;
- Construirea unui set de valori de natură individuală, profesională și socială în funcție de care elevii să-și orienteze atât comportamentul cât și întreaga carieră;
- Consolidarea capacității de investigare și valorificare a propriei experiențe care să contribuie la creșterea calității vieții;
- Dobândirea de către toți elevii a cunoștințelor teoretice și abilităților practice, și a competențelor în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională în vederea unei absorbții rapide pe piața muncii;
- Motivarea elevilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, autorealizare, autodepășire.

Pentru unitatea școlară:

- ❖ Asigurarea unui mediu de muncă , **fizic și online**, adaptat la standardele europene și crearea unei culturi care să determine interesul cadrelor didactice față de școală;
- ❖ Creșterea prestigiului unității de învățământ prin asigurarea unei pregătiri profesionale de înaltă clasă absolvenților și educarea lor pentru a fi responsabili în societate;
- ❖ Întărirea rolului școlii în cadrul comunității prin realizarea de parteneriate și implicarea partenerilor educaționali în procesul de educație.

Pentru comunitate:

- Asigurarea unor absolvenți pregătiți la standarde de calitate înalte care fac față cu succes schimbărilor
- Absolvenți responsabili capabili să răspundă cerințelor inovatoare ale societății moderne

2.11. PROGRAME DE DEZVOLTARE ASOCIATE OBIECTIVELOR/ȚINTELOR STRATEGICE

Programele de dezvoltare care vizează îndeplinirea strategiei de dezvoltare sunt structurate pe 5 categorii.

1. Programe de dezvoltare a curriculumului:

- Program de aplicare a curriculum – ului școlar;
- Program de întocmire a ofertei de CDȘ
- Program de întocmire a ofertei CDL în conformitate cu unitatile de competență prevăzute în planurile de învățământ pentru fiecare calificare, atât la clasele a IX-a , cât și a X-a.
- Program pentru asigurarea calității activității didactice.

2. Programe de dezvoltare a resurselor umane:

- Program de formare continuă a cadrelor didactice și didactice auxiliare.
- Program de eficientizare a activității manageriale.
- Program de stimulare și apreciere a cadrelor didactice.

3. Programe de dezvoltare a bazei materiale:

- Program de dotare a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor școlare
- Program de reabilitare a infrastructurii unității școlare

4. Programe de promovare a imaginii școlii:

- Program de promovare a activității școlii.
- Program de îmbunătățire a rezultatelor obținute de elevii școlii

5. Programe de stabilire de parteneriate:

- Program de colaborare cu Asociația Părinților, ONG-uri
- Program pentru combaterea delincvenței juvenile
- Program de dezvoltare a activităților extrașcolare

2.12 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- *perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională*
- *participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic*

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin definitivat și grade didactice	Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de susținere a acestora	August 2020	Director Responsabil formare continuă	ISJ, Universități de profil	-	-
Activități metodice în cadrul comisiei pentru curriculum	Implicarea activă a cadrelor didactice	Lunar	Director adjunct Responsabili comisie curriculum	ISJ	-	-
Stagii de formare pe metode active de învățare	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD	4000 lei	Buget local
Stagii de formare europene	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	Externi		Fonduri europene
Participare la stagii de formare continuă personal auxiliar și nedidactic	Implicarea activă a personalului nedidactic și didactic auxiliar	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD, DSP	1000 lei	Buget local

2.13 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice Angajarea la sfârșitul perioadei de școlarizare Elaborarea CDL-urilor Participarea la examenele de certificare a competențelor profesionale	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat	Anual	Echipa managerială	Agenti economici	10.000 lei	Buget local Fonduri proprii
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă, participă la examenele de certificare a competențelor profesionale	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii	Anual	Echipa managerială	Agentia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	-	-
Lectorate cu părinții, activități părinți-elevi	Raportări semestriale	Conform planificării	Comitetul de părinți	Reprezentanții părinților	-	-
Furnizori de formare națională și europeană	Raportări semestriale, susținere în vederea derulării parteneriatelor stabilite	Permanent	Echipa managerială	Inspectoratul Școlar Județean	-	-

Furnizori de informații și de resurse materiale	Raportări semestriale, oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale	Permanent	Echipa managerială	Primărie, Consiliul Local	-	-
Furnizori de educație în domeniu	Raportări lunare, obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Echipa managerială	Poliția de proximitate	-	-
Asigurarea consilierii elevilor, Identificarea problemelor elevilor, propunerea unor planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent		CJAP	-	-
Asigură desfășurarea unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Echipa managerială Coordonator educativ	Casa de Cultură Ploiești Organizații culturale	-	-

2.14 PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE SI EVALUARE

Tipul activitatii	Responsabilitatea monitorizării si evaluării	Frecventa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiza
Întocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Lunar	Martie 2021
Monitorizarea periodica a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	Trimestrial	Decembrie 2020
Comunicarea acțiunilor corective in lumina rezultatelor obținute	Director adjunct Responsabil CEAC	Trimestrial	Decembrie 2020 Aprilie 2021
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Director Responsabil CEAC	Anual	Semestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare si a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Responsabil CEAC	Anual	Octombrie 2020
Prezentarea generala a progresului realizat in atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie 2021
Evaluarea progresului in atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS in urma evaluării.	Director adjunct Responsabil CEAC	Anual	Iunie 2021

Monitorizarea execuției financiare: - burse - obiecte de inventar - reparații curente - cheltuieli materiale - reparații curente, capitale	- director adjunct - director, contabil șef - director, contabil șef - director, contabil șef	Trimestrial	Decembrie 2020, martie 2021, iunie 2021, septembrie 2021
---	--	-------------	--

PARTEA A III-A

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

3.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în ederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare , incluzând activități de seminar și ateliere de lucru , cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional , reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Comitetului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și pusă la dispoziția personalului școlii , a părinților și elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Prahova și de domnul Ionescu Ion care a oferit asistența pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa , proiectul a primit aprobarea ISJ.

3.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare , precum și responsabilitățile fiecăruia.

Evaluarea se va realiza pe baza ȋntelilor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităȋilor va fi realizată de către directorul școlii.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	<i>Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ</i>
PLAI	<i>Planul Local de Acțiune pentru Învățământ</i>
PAS	<i>Planul de Acțiune al Școlii</i>
AJOFM	<i>Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă</i>
ANOFM	<i>Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă</i>
CJ	<i>Consiliul Județean</i>
CAEN	<i>Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională</i>
CNP	<i>Comisia Națională de Prognoză</i>
CR	<i>Consoțiu Regional</i>
CLD	<i>Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social</i>
COR	<i>Codul Ocupațiilor din România</i>
CDR	<i>Consiliul de Dezvoltare Regională</i>
FPC	<i>Formare Profesională Continuă (formarea adulților)</i>
DJS	<i>Direcția Județeană de Statistică</i>
SEOFM	<i>Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca</i>
FSE	<i>Fondul Social European</i>
UE	<i>Uniunea Europeană</i>
PIB	<i>Produsul Intern Brut</i>
VAB	<i>Valoarea Adăugată Brută</i>
ÎU	<i>Învățământ Universitar</i>
IDRU	<i>Index Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
DRU	<i>Dezvoltarea Resurselor Umane</i>
INS	<i>Institutul Național de Statistică (România)</i>
IPT	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
ISCED	<i>Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)</i>
ISCO	<i>International Standard Classification of Occupations</i>
ISJ	<i>Inspectoratul Școlar Județean</i>
OIM	<i>Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)</i>
IFPI	<i>Învățământ și Formare Profesională Inițială</i>
CLDPS	<i>Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională</i>
PDL	<i>Planul de Dezvoltare Locală</i>
ACL	<i>Analiza Cadrului Logic</i>
APM	<i>Analiza Pieței Muncii</i>
MECI	<i>Ministerul Educației Cercetării</i>
MMFPS	<i>Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale</i>

PNAO	<i>Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă</i>
PND	<i>Planul Național de Dezvoltare</i>
ONG	<i>Organizații Non-guvernamentale</i>
NUTS	<i>Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică</i>
PCM	<i>Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)</i>
UIP	<i>Unitatea de Implementare a Proiectului</i>
PDR	<i>Planul de Dezvoltare Regională</i>
RO	<i>România</i>
POS	<i>Programul Operațional Sectorial</i>
SAM	<i>Scoala de Arte și Meserii</i>
SWOT	<i>Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări</i>
TVET	<i>Învățământ Profesional și Tehnic</i>
VET	<i>Învățământ și Formare Profesională</i>
WB	<i>Banca Mondială (Word Bank)</i>
UNESCO	<i>Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură</i>
SPP	<i>Standarde de Pregătire Profesională</i>